

# ACEF/1718/0028006 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*CEF/0910/28006*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar com condições*

1.3. Data da decisão.  
*2012-05-29*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_SÍNTESE DE MEDIDAS DE MELHORIA- FISIO.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.  
*<no answer>*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.  
*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*A mudança de instalações, do ISAVE - Instituto Superior de Saúde, do concelho da Póvoa de Lanhoso para Amares*

decorreu, no início de agosto de 2016, de forma orientada e validada pela Direção Geral de Ensino Superior (DGES), que já tinha efetuado uma visita prévia às instalações em julho de 2015. Após a realização das obras de adequação e reestruturação do edifício às necessidades da IES, foi realizada nova visita pelos técnicos da DGES, no dia 18 de agosto de 2016. A autorização pública para ministrar os ciclos de estudos novas instalações está publicada em Diário da República, 2ª série – nº 186 - 27 de setembro de 2016. Atualmente o ISAVE encontra-se num edifício único com um total de 1243.75 m<sup>2</sup> e 33 salas com tipologias distintas, considerando 6 salas para ensino teórico, 6 salas para ensino prático, 1 espaço para a biblioteca, 3 salas para serviços administrativos, 4 gabinetes de docentes, 6 salas destinadas a apoio técnico geral, 1 sala para o apoio social, 1 espaço para bar/cantina e 5 compartimentos de instalações sanitárias. Este novo edifício está organizado em 2 pisos; em que no piso superior encontra-se a secretária, gabinetes dos docentes e apoio aos estudantes, salas teóricas, biblioteca e o bar/cafetaria/ refeitório. No piso inferior, constam os ginásios de fisioterapia (2), salas técnicas de enfermagem (2), laboratório de ciências biológicas, laboratório de prótese dentária e o auditório. Os 2 ginásios de fisioterapia contam com um total de 212,95 m<sup>2</sup> e são espaços amplos, que possuem uma disposição dos materiais ágil e prática para as aulas teórico – práticas e estão equipados com material adequado ao bom funcionamento do Ciclos de Estudos em Fisioterapia (CLF). O edifício está inserido num contexto rural, com uma excelente exposição solar, com acesso à internet (via wireless) em todos os espaços e com uma rede de transportes públicos adequada, bem como de serviços disponíveis no meio envolvente. É de salientar que o período de transição decorreu durante o mês de agosto do ano transato, o que minimizou o impacto em termos de funcionamento pedagógico e científico, de forma a zelar-se pela qualidade educativa proporcionada aos estudantes. Estes mesmos estão mais satisfeitos com as novas instalações, na medida em que estas correspondem às necessidades pedagógicas e educativas de cada ciclo de estudos em funcionamento. Por outro lado, o ISAVE vive um ambiente calmo e sereno para se lecionar de forma credível, e o próprio espaço sendo acolhedor motiva e impulsiona a participação e permanência dos estudantes do CLF.

#### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*The change of ISAVE's facilities from the municipality of Póvoa de Lanhoso to Amares took place at the beginning of August 2016, oriented and endorsed by the General Directorate of Higher Education (DGES), which had already made a previous visit to the facilities in July of 2015. After the completion of the work to adapt and restructure the building to the needs of the HEI, a new visit was made by the technicians of the DGES, on August 18th, 2016. The public authorization to administer the study cycles in the new facilities is published in Diário da República, 2nd series - nº 186 - September 27th, 2016. Currently the HEI is in a unique building with a total of 1243.75 m<sup>2</sup> and 33 classrooms with distinct typology, considering 6 rooms for theoretical teaching, 6 rooms for teaching, 1 room for the library, 3 rooms for administrative services, 4 teachers' offices, 6 rooms for general technical support, 1 room for social support, 1 room for the bar / canteen and 5 rooms of sanitary facilities. This new building is divided in 2 floors; In which the upper floor is the secretary, the teachers' offices and the students' support room, theoretical rooms, the library and the bar / cafeteria / canteen. On the lower floor, there are the physical therapy gymnasiums (2), technical nursing rooms (2), biological sciences laboratory, dental laboratory and the auditorium. The 2 physiotherapy gyms count on a total of 212.95 m<sup>2</sup> and are large spaces, which have a dynamic and practical material layout for theoretical and practical classes and are equipped with suitable material for the proper functioning of the Course of Graduate in Physiotherapy (CLF). The building is set in a rural environment with an excellent sun exposure, with internet access (wireless) in all rooms and easy access in terms of public transport network, as well as services available in the surrounding area. Notice that the transition period occurred during the month of August, on 2016, which minimized the impact in terms of pedagogical and scientific functioning, so as to ensure the quality of education provided to students. They are clearly more satisfied with the new facilities, since they correspond to the academic and educational needs of each cycle of studies in operation. On the other hand, ISAVE's environment is calm and quiet ensuring a reliable teaching process and the place itself, being welcoming, motivates and encourages the CLF students' participation and permanence.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*De acordo, com o novo projeto educativo, científico e cultural do ISAVE, foi necessário estabelecer um conjunto de parcerias nacionais/ internacionais, para o CLF e para tal, recorreu-se às seguintes estruturas nacionais: | Conselho Local de Ação Social (CLAS) de Amares; | Rede Municipal de Educação de Amares; | Parcerias diretas com escolas secundárias (Projeto Físio&Postura); | União das Instituições Particulares de Solidariedade Social (UDIPSS); | Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO); e ao | Sindicato dos Fisioterapeutas Portugueses (SFP). Ao nível internacional reforçou-se as parcerias no âmbito do | Programa ERASMUS; | Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa- RACS; | Porto4ageing; | European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EHP on AHA)/ A3 - Functional and Frailty; | World Confederation for Physical Therapy (WCPT); e com a | European Region of the World Confederation for Physical Therapy (ER-WCPT).*

##### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*According to the new educational, scientific and cultural project of ISAVE, was necessary to establish a set of national / international partnerships for the course to this end, the following national structures were used: | Local Council of Social Action (CLAS) of Amares; |Municipal Education Network of Amares; |Straight partnerships with secondary schools (Fisio&Postura Project); |Union of Private Institutions of Social Solidarity (UDIPSS);|BWIZER; |Portuguese Association of Physiotherapists (APFISIO); and |Union of Portuguese Physiotherapists (SFP). At the international level, partnerships have been strengthened in | ERASMUS Program; |Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries - RACS; | Porto4ageing; | European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EHP on AHA)/ A3 - Functional and Frailty; | World Confederation for Physical Therapy (WCPT); e com a | European Region of the World Confederation for Physical Therapy (ER-WCPT).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A IES tem consciência da importância da criação de estruturas de apoio ao processo de ensino e aprendizagem e como tal, implementou as seguintes medidas:| Acesso à ProQuest: que oferece recursos científicos, num conjunto de revistas online, na área da Fisioterapia. É garantido o acesso a 2000 teses de dissertações em texto integral, relatórios, livros e recursos baseados na evidência na área do CLF. |Biblioteca: a implementação dos novos estatutos, permitiu que o Centro de Informática, Documentação e Biblioteca (CIDBISAVE), disponibilize um serviço mais adequado e ajustado às necessidades da comunidade académica. Assim sendo, o seu funcionamento sofreu alterações, o que se traduziu num aumento da procura e satisfação dos estudantes do CLF. | Plataforma Moodle: ferramenta muito utilizada pelos docentes e estudantes como forma interativa, que permite a integração de três elementos: disponibilização de informação relevante, materiais didáticos e atividades conjuntas interativas.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The HEI is aware of the importance of creating support structures for the teaching and learning process and as such has implemented the following measures: :| Access to ProQuest: which offers scientific resources in a set of online magazines in the area of Physical Therapy. Access to 2000 full-text thesis dissertations, reports, books, and evidence-based resources in the Physiotherapy area is guaranteed. | Library: the implementation of the new statutes allowed the Center for Informatics, Documentation and Library (CIDBISAVE) to provide a more adequate service and adjusted to the needs of the academic community. As such, its operation changed, reflecting an increase in the demand and satisfaction of Physical Therapy students. | Moodle platform: a tool widely used by teachers and students as an interactive form, which allows the integration of three elements: providing relevant information, teaching materials and interactive activities.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*ISAVE - Instituto Superior de Saúde*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

**ISAVE - Instituto Superior de Saúde****1.3. Ciclo de estudos.*****Fisioterapia*****1.3. Study programme.*****Physiotherapy*****1.4. Grau.*****Licenciado*****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5.\\_Curso FISIO DR.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Fisioterapia*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Physiotherapy*****1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).*****726*****1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.*****721*****1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.*****421*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****240*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).*****8 semestres*****1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).*****8 semesters*****1.10. Número máximo de admissões.*****40*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****<sem resposta>*****1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.*****<no answer>*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****O candidato pode ingressar na lic. de fisioterapia através: 1) do concurso institucional de acesso ao ensino superior, quando satisfeitas as seguintes condições: a) Ser titular de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente; b) Ter realizado as provas de ingresso fixadas pelo ISAVE, que se traduz nos seguintes***

**grupos: *Biologia e Geologia ou Biologia e Geologia e Física e Química ou Biologia e Geologia e Português*; c) *Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas, nos termos do Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296-A/98*; d) *Ter obtido a classificação mínima exigida nas provas de ingresso exigidas para a candidatura ao respetivo curso*; d) *Ter obtido, na nota de candidatura, a classificação mínima exigida*. 2) *Concursos especiais e dos regimes especiais de acesso, nos termos dos regulamentos aprovados para o efeito***

#### 1.11. Specific entry requirements.

***The candidate can join the physiotherapy course through: 1) the institutional competition for access to higher education, when the following conditions are fulfilled: a) To have a secondary education course or legally equivalent qualification; b) To have completed the assessment tests set by ISAVE, which belong to the following groups: Biology and Geology or Biology and Geology and Physics and Chemistry or Biology and Geology and Portuguese; c) To have a foreign secondary education course legally equivalent to Portuguese secondary education with final tests that are considered homologous to the assessment exams established, pursuant to Article 20 of Decree-Law no. 296-A / 98; d) To have obtained the minimum classification required in the assessment exams necessary for the application to the respective course. 2) Special contests and special regimes for access, in accordance with regulations approved for this purpose.***

#### 1.12. Regime de funcionamento.

***Diurno***

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

***Não aplicável***

##### 1.12.1. If other, specify:

***Not applicable***

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

***O CLF será ministrado nas instalações do ISAVE e tal como mencionado no ponto 4.1.1., desta mesma secção, agora sedado em Amares. Atualmente a IES encontra-se num edifício único com um total de 1243.75 m2 e 33 salas com tipologias distintas. O edifício está organizado em 2 pisos, com elevador em que no piso inferior, encontram-se os 2 ginásios de fisioterapia com 212,95 m2. Estes são espaços amplos, que possuem uma disposição dos materiais de forma funcional, para as aulas teórico – práticas funcionem em pleno e estão equipados com material adequado ao bom funcionamento do Ciclos de Estudos em Fisioterapia (CLF).***

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

**[1.14.\\_REGULAMENTO DE CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS - DIÁRIO DA REPÚBLICA.pdf](#)**

#### 1.15. Observações.

***Não aplicável***

#### 1.15. Observations.

***Não aplicável***

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

&lt;sem resposta&gt;

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

&lt;no answer&gt;

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Fisioterapia	726	171	0
Medicina	721	15	0
Sociologia e outros estudos	312	3	0
Estatística	462	5	0
Desenvolvimento Pessoal	090	4	0
Psicologia	311	10	0
Biologia e bioquímica	421	11	0
Saúde	720	3	0
Ciências da vida	420	4	0
Ciências da Educação	142	3	0
Ciências Físicas	449	4	0
Gestão e administração	345	4	0
Línguas e literaturas estrangeiras	222	0	0
Linguagem gestual	223	0	0
Higiene e Segurança no Trabalho	862	0	3
<b>(15 Items)</b>		<b>237</b>	<b>3</b>

## 2.3. Observações

### 2.3 Observações.

*De acordo com o plano de estudos publicado em Diário da República, 2ª série - Nº70 - 9 abril de 2009 e em vigor na IES, este cumpre com total de 240 ECTS, numa duração de 8 semestres. A classificação principal do ciclo de estudos, de acordo com a Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação (CNAEF) é a área da Fisioterapia (726), que equivale a 171 ECTS do total do ciclo de estudos e os restantes estão distribuídos, por áreas fundamentais.*

*O plano de estudos em vigor cumpre com o número de horas em contexto de estágio, excedendo em 30 horas, do total mínimo previsto (1.000 horas) em contexto laboral. Contudo, para se cumprir com a recomendação mencionada pela CAE e depois de ouvidos os estudantes, docentes e orientadores de estágio será proposto uma alteração, de forma a que a formação em contexto laboral surja de forma adequada no CE (Ponto 9).*

*Salienta-se que o CLF é pautado por uma forte componente prática, em que grande parte do plano de estudos é caracterizado por aulas de cariz prático ou prática laboratorial. Com vista a aprimorar estas tipologias é apresentado um reajuste, a algumas unidades curriculares, de forma a potenciar a formação prática dos estudantes. Nestas tipologias de aulas, são trabalhadas técnicas específicas de atuação do fisioterapeuta em contexto laboral. Por outro lado, toda a componente pedagógica é acompanhada com visitas a contextos específicos, de forma a que os estudantes, do ciclo de estudos tenham tenham conhecimento in loco da prática clínica.*

*Ressalva-se que esta reestruturação foi feita com base na adequada aquisição de competências transversais e horizontais, adequadas ao CLF. Estas alterações não acarretam mudanças no corpo docente, na medida em que não se acrescenta unidades curriculares novas, e a orientação do estágio ficará sempre afeta ao perfil dos profissionais que articulam com o CLF. O mesmo se verifica relativamente aos locais de estágios, que excedem em larga escala as*

*necessidades atuais vigentes e, por isso, colmatarão necessidades para futuro.*

*Desta forma, estamos certos que com as alterações solicitadas ao plano de estudos, este cumprirá em rigor os objetivos e contribuirá para a formação pedagógica de excelência dos profissionais de Fisioterapia do ISAVE.*

### 2.3 Observations.

*According to the syllabus published in Diário da República, 2nd series - Nº70 - 9 April 2009 and into effect at the HEI, it has a total of 240 ECTS, that lasts for 8 semesters. The main classification of the cycle of studies, according to the National Classification of Education and Training Areas (CNAEF) is the area of Physical Therapy (726), equivalent to 171 ECTS of the total cycle of studies, and the rest are distributed for key areas.*

*The current study plan obeys to a certain number of hours in an internship context, exceeding in 30 hours, the expected minimum total (1,000 hours) in the work context. However, in order to comply with the recommendation mentioned by the CAE and after hearing the students, teachers and guidance counselors of an internship, a change will be proposed, so that training in a work context will emerge appropriately in the CE (Point 9).*

*It should be noted that the CLF is based on a strong practical component, in which much of the syllabus is characterized by practical classes or laboratory practice. In these types of classes, specific techniques are worked out by the physiotherapist in the work context. In order to improve these typologies a readjustment is presented, to some curricular units, in order to enhance the practical training of the students. On the other hand, the entire pedagogical component is accompanied by visits to specific contexts, so that students, from the cycle of studies, have in loco knowledge of clinical practice.*

*Highlights that this restructuring was based on the adequate acquisition of transversal and horizontal competences, adequate to the CLF. These changes do not entail changes in the teaching staff, as new curricular units are not added, and the orientation of the internship will always affect the profile of professionals who articulate with the CLF. The same is true for traineeships, which exceed the current needs on a large scale and therefore will meet needs for the future.*

*In this way, we are certain that with the changes requested to the syllabus, it will strictly comply with its objective and will contribute to the excellent pedagogical training of ISAVE's Physiotherapy professionals.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A direção do CLF é assegurada pelo Prof. Doutor Gilvan Baroni Pacheco, que está em regime de tempo integral, na categoria de Prof. Coordenador, com vista a dar continuidade a um conjunto de atividades científico-pedagógicas afetas ao ciclo de estudos. É licenciado em Fisioterapia pela Universidade Católica de Petrópolis, no Rio de Janeiro, reconhecido em Portugal em 2001 pelo ministério e Doutorado pela Faculdade de Física, Engenharia e Radiologia Médica da Universidade de Salamanca, na especialidade de Fisioterapia. O diretor conta com uma experiência superior a 13 anos a lecionar nesta área, sendo 6 anos no ISAVE e 7 anos noutras instituições de ensino superior. Leciona no CLF, orienta estágios e coordena projetos de investigação: Físio&Postura. Está integrado numa network da APF composta pelos diretores dos cursos das licenciaturas em Fisioterapia ao nível nacional, com o objetivo de uniformizar a formação e delinear-se linhas orientadoras conjuntas para os ciclos de estudos.*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Ana Maria Martins Duarte

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Martins Duarte*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Ana Raquel Pereira Abreu

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Raquel Pereira Abreu*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Daniela Filipa Martins Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniela Filipa Martins Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joana Margarida de Faria Araújo Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Margarida de Faria Araújo Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Paulo Neves da silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo Neves da silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jorge Agostinho Guimarães Carvalho Lima****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Agostinho Guimarães Carvalho Lima***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Líliliana Graciete Fonseca Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Líliliana Graciete Fonseca Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel João Oliveira Fernandes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel João Oliveira Fernandes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nelson João Cunha Azevedo**



**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nelson João Cunha Azevedo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Rui Jorge de Freitas da Silva**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rui Jorge de Freitas da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Silvia Xavier Sousa**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Silvia Xavier Sousa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sónia Manuela Torrinha Machado**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sónia Manuela Torrinha Machado*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Tânia Duarte Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Tânia Duarte Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria José Albuquerque Tavares de Freitas**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria José Albuquerque Tavares de Freitas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sofia Rocha Ferreira Machado**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sofia Rocha Ferreira Machado*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando Manuel Pinto Duarte**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Manuel Pinto Duarte*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

### Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Anexo I - Célia Maria Louzeiro Dionísio

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Célia Maria Louzeiro Dionísio*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Gilvan Baroni Pacheco

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Gilvan Baroni Pacheco*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Maria Martins Duarte	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Raquel Pereira Abreu	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Humana	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Filipa Martins Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas – especialidade em Microbiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Margarida de Faria Araújo Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Humana	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Neves da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências- especialidade Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Agostinho Guimarães Carvalho Lima	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Liliana Graciete Fonseca Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel João Oliveira Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desenvolvimento Motor	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson João Cunha Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Prevenção e Reabilitação Cardiovascular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Jorge de Freitas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, área do conhecimento em Ciências Biológicas e Biomédicas	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Silvia Xavier Sousa	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Manuela Torrinha Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia, Ramo de Neurologia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tânia Duarte Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria José Albuquerque Tavares de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Rocha Ferreira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Pinto Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Cirurgia Oral e Maxilofacial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Célia Maria Louzeiro Dionísio	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Bioética e Ética Médica	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gilvan Baroni Pacheco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Neurociências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1300</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

19

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1	

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente que está afeto ao CLF, é composto por 12 elementos distribuídos pelos serviços previstos nos estatutos e em funcionamento. Estes elementos não docentes são importantíssimos, para que os serviços disponibilizados à comunidade académica, sejam capazes de dar respostas eficazes e eficientes. Para tal, 11 destes colaboradores, estão a 100% na instituição, pois somente com um contacto direto e permanente, quer para com os estudantes e docentes do CLF, quer para com os colegas da equipa, é que se consegue agilizar respostas adequadas às necessidades. Em contrapartida, apenas 1 dos colaboradores está a tempo parcial (30%) na instituição, este facto justifica-se pelo sigilo do serviço prestado, bem como pela incompatibilidade deste serviço ser efetuado por um docente da IES. O serviço em questão está relacionado com uma resposta, no âmbito da Psicologia, integrado no Gabinete de Acompanhamento Psicológico e de Saúde (GAPAS).*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The non-teaching staff that belongs to the Physiotherapy Study Cycle is composed of 12 elements distributed by the services laid down in the statutes and in operation. These non-teaching elements are very important, so that the services available to the academic community, are able to give effective and efficient answers. Therefore, 11 of these employees are 100% in the institution, because only with direct and permanent contact, both to students and teachers and to team colleagues, is it possible to streamline appropriate responses to the needs. On the other hand, only 1 of the employees is part-time (30%) in the institution, this fact is justified by the confidentiality of the service provided, as well as by the incompatibility of this service being performed by a HEI faculty member. The service in question is related to a response within the scope of Psychology, integrated in the Psychological and Health Support Office (GAPAS).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Constata-se que o pessoal não docente é altamente qualificado, a sua maioria (60%) é licenciado e com formação específica nas áreas afetas às suas funções. Este requisito é crucial e diferenciador, para que o funcionamento dos serviços, sejam pautados pelo rigor, competência e proficiência. Estes 8 recursos humanos qualificados interagem com toda a comunidade académica do CLF e são dotados de habilitações profissionais e pessoais, que se tornam mais valias para o bom funcionamento logístico do curso em questão. Desta forma, a instituição dá primazia quer às áreas de formação, quer à experiência dos técnicos nas suas áreas de atuação. Salienta-se que os restantes 40%, têm frequência ao nível do ensino secundário, e estão afetos a tarefas relacionadas com o auxílio à limpeza e à manutenção das salas e ginásios. Todo o pessoal não docente funciona num sistema colaborativo, com vista a um excelente funcionamento satisfatório dos serviços relacionados com o CLF.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*It can be noticed that the non-teaching staff is highly qualified, the majority (60%) is graduated in areas related to their functions. This requirement is crucial and differentiating, so that the operation of the services is based on accuracy, competence and proficiency. These 8 qualified human resources interact with the entire academic community and are endowed with professional and personal qualifications, which become more valuable for the proper logistical functioning of the course in question. In this way, the institution gives priority both to the training areas and to the experience of the technicians in their areas of activity. It should be noted that the remaining 40%, have secondary education attendance, and are involved in tasks related to cleaning and maintenance of equipment in general. The*

*whole non-teaching staff works in a collaborative system, aiming at an excellent and satisfying functioning of the Physiotherapy study cycle services.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

55

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	22
2º ano curricular	19
3º ano curricular	13
4º ano curricular	1
	<b>55</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	18	25	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	25	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	19	26
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	119.2	115	114.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.6	125.9	122.6

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de

informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável*

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Not applicable*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	9	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	26	8	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável*

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Not applicable*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O ISAVE adotou uma série de procedimentos que assentam na monitorização e acompanhamento do percurso académico dos estudantes do CLF. Neste âmbito, o papel do diretor de curso é fundamental para auxiliar, os docentes e estudantes, de forma a averiguar dificuldades e necessidades inerentes a cada unidade curricular (UC). Desta forma, no final de cada ano letivo, o diretor de curso realiza um Relatório de AutoAvaliação (RAA) que engloba pontos, relacionados com o alcance dos objetivos de aprendizagem, taxas de progressão, retenção e abandono, tempo médio de conclusão do curso e as estratégias para promover o sucesso e a integração dos estudantes. Considerando o último ano letivo, verifica-se que no 1º ano, não concluíram com sucesso as seguintes UC's: Anatomia de Superfície (17%) e Anatomofisiologia II (5%). No que diz respeito, ao 2º ano, salienta-se que as taxas de insucesso escolar, prendem-se com as seguintes UC's: Eletrotermoterapia (38%), Avaliação Funcional (23%), Mobilização e Avaliação dos Tecidos Moles (15%), Terapia pelo Movimento II (15%), Fisioterapia em Condições Musculo Esqueléticas II (7%), Fisioterapia em Condições Pediátricas I (15%), Fisioterapia em Condições Músculo Esqueléticas I (7%), Abordagem Funcional e Tecnológica em Fisioterapia (7%). Em menor escala, verifica-se insucesso escolar em UC's, referentes às ciências de base, tais como Introdução à Investigação (7%), Farmacologia (7%). Deste modo, esta turma apresenta uma dicotomia em termos de resultados, visto que a sua maioria conclui com sucesso as unidades curriculares e uma pequena percentagem demonstra algumas limitações nas unidades curriculares de cariz específico. Este é um foco de atenção por parte do diretor de curso, que tem acompanhado o percurso dos estudantes e tem optado por estratégias*

*personalizadas de ensino - aprendizagem, com vista a melhorar o desempenho dos estudantes. Por sua vez, na turma do 3ºano, verifica-se que um dos estudantes tem 3 UC'S que não concluiu com sucesso e os restantes estudantes concluíram com sucesso todas as UC's afetas ao ano do CE; mas com uma média de 1,5 de UC's específicas por concluir, referentes aos anos transatos. Ressalva-se, que o diretor de curso no Relatório de Autoavaliação (RAA) explana que as classificações mais baixas dizem respeito a unidades curriculares específicas, devido ao facto destas exigirem um raciocínio clínico, na medida em que acoplam um elevado grau de complexidade de conteúdos. No sentido de combater esta realidade, o diretor de curso reuniu com os docentes das unidades curriculares envolvidas e sugeriu a adoção de estratégias pedagógicas de cariz mais prático, de forma a consolidarem-se conhecimentos.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*ISAVE has adopted a series of procedures that are based on the monitoring and support of the academic background of the students from the Physiotherapy Study Cycles (CLF). In this context, the role of the course director is essential to assist teachers and students in order to find out the difficulties and needs inherent to each curricular unit (CU). Thus, at the end of each academic year, the course director conducts a Self-Assessment Report (RAA) that includes topics related to the achievement of learning purposes, progression, retention and dropout rates, average course completion time, and strategies to promote students' success and integration. Considering the last school year, it turns out that in the 1st year, the following CU's weren't successfully completed: Surface Anatomy (17%) and Anatomophysiology II (5%). As far as the second year is concerned, it should be pointed out that the rates of school failure are related to the following CU's: Electro-thermotherapy (38%), Functional Evaluation (23%); Soft Tissues Mobilization and Evaluation (15%), Movement Therapy II (15%); Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions II (7%); Physiotherapy in Pediatric Conditions I (15%); Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I (7%); Functional and Technological Approach in Physiotherapy (7%). To a smaller extent, there is a lack of schooling in CU's, referring to the basic sciences, such as Introduction to Research (7%), Pharmacology (7%). Therefore, this group presents a dichotomy in terms of results, since most of them successfully completes curricular units and a small percentage shows some limitations in specific curricular units. This is a focus of attention from the course director, who has followed the course of the students and has selected personalized teaching - learning strategies to improve students' performance. On the other hand, in the 3rd year course, one of the students has 3 CU's that were not finished successfully and the remaining students successfully completed all the CU's that belong to the study cycle's respective year; but with an average of 1.5 specific CU's to complete, referring to the previous years. It should be noted that the course director in the Self-Assessment Report (RAA) explains that the lowest scores relate to specific curricular units, because they require a clinical reasoning, as far as they couple a high degree of complexity of content. In order to fight this reality, the course director had a meeting with the teachers of the curricular units involved and suggested the adoption of more practical pedagogical strategies so as to consolidate knowledge.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*No ISAVE existe o Gabinete de Empregabilidade que visa sustentar uma ligação entre a IES e o mercado de trabalho, garantindo meios de colocação dos diplomados. Para tal, recorre a uma panóplia de estratégias ativas e dinâmicas entre entidades/ organizações/ instituições e através da pesquisa ativa de ofertas de trabalho e a sua publicitação numa rede interna de contactos dos diplomados que potencia as oportunidades de emprego. Este atua de várias formas de maneira a criar uma proximidade do tecido empresarial à IES. No que concerne à taxa de empregabilidade dos diplomados do CLF, nestes últimos 2 anos letivos, podemos considerar que a mesma é de 94%. Os recém-licenciados encontram trabalho na sua área de formação, em Portugal (80%) ou no espaço Europeu (20%) e a maioria exerce uma atividade profissional por conta de outrem (70%) (dados internos). A IES considera que esta política de proximidade com o estudante é um fator diferenciador de outras instituições de ensino superior.*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*In ISAVE there is the Employability Office that aims to maintain a link between the HEI and the labor market, guaranteeing means of placement of the graduates. To this end, it uses a wide range of active and dynamic strategies between entities / organizations / institutions and through the active research of job offers and their publication in an internal network of graduates' contacts that enhances employment opportunities. It acts in different ways in order to make the HEI closer to the business market. With regard to the employability rate of the CLF graduates, in the last two academic years, we can consider that it is 94%. The recent graduates find work in their area of training, in Portugal (80%) or in the European area (20%) and most of them works for others (70%) (internal data). The HEI considers that this policy of proximity to the student is a differentiating factor from other institutions of higher education.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Considerando os dados expostos anteriormente, verifica-se uma boa aceitação dos diplomados nos contextos laborais. Ressalva-se, que o número de estudantes que terminaram o curso de Fisioterapia, nos últimos dois anos, não foi tão elevado quanto isso, atendendo ao histórico da instituição. Contudo, verifica-se que os estudantes que terminaram o curso estão a trabalhar na área para qual se qualificaram e a sua maioria em Portugal. Pela análise dos dados, verificou-se uma alteração no que concerne à saída de Portugal de capital humano qualificado na área do CLF. Se até há poucos anos tínhamos mais diplomados à procura do seu primeiro emprego no espaço europeu, essa realidade alterou-se para a procura do primeiro emprego em Portugal. Tal situação deve-se muito a uma conjectura nacional e à situação socioeconómica do país. Não obstante, percebe-se que o plano de estudos, e as competências transmitidas aos estudantes espelham um perfil adequado ao exercício da prática profissional.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Considering the data presented above, it can be stated that there is a good acceptance of graduates in labor contexts. It should be noted that the number of students who have completed the Physiotherapy course in the last 2 years has not been as high as this, regarding the institution's history. However, it turns out that the students who have finished the course are working in the area of physiotherapy and the majority in Portugal. Based on the analysis of the data, there was a change regarding the departure of qualified human capital from the CLF. If until a few years ago, we had more graduates looking for their first job in the European space, this reality changed to the search for the first job in Portugal. A great deal of this situation is due to a national conjecture and to the socio-economic situation of the country. Nevertheless, it is noticed that the study plan, and the skills conveyed to the students, reflect an adequate profile to the preparation of professional practice.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS - Centro Interdisciplinar em Ciências da Saúde	N/A	ISAVE - Instituto Superior de Saúde	8	N/A
CENTESIS - Center for Research in Health Technologies and Services	Excelente	Faculdade de Medicina - Universidade do Porto	1	N/A
Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Excelente	Faculdade de Psicologia - Universidade do Porto	1	N/A
REQUINTE/ UC BIO - Faculdade de Farmácia	Excelente	Faculdade de Farmácia - Universidade do Porto	1	N/A
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais. NOVA	Muito Bom	Universidade do Minho	1	N/A

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/97219238-0751-2c5d-30ce-5a757c9d8d45>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/97219238-0751-2c5d-30ce-5a757c9d8d45>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Um das missões do CLF é impulsionar atividades de cariz técnico e artísticos, bem como a criação de prestação de serviços à comunidade, através das atividades de intervenção comunitária que dinamiza em prol da população.*

*Destacam-se algumas das atividades de intervenção comunitária: | Projetos de Educação para Saúde: os estudantes do CLF colaboram em sessões de educação para a saúde, dirigidas a estudantes de diferentes faixas etárias e contextos escolares da região. As sessões abordam diferentes temáticas de acordo com os problemas inicialmente*



*identificados. | Rastreios de Saúde na Comunidade: a colaboração do CLF passa pela realização de rastreios na comunidade, de indicadores relacionados com a área do ciclo de estudos. Todas estas atividades, realizadas em diferentes instituições e contextos locais, são monitorizadas pelos estudantes do CLF com o acompanhamento/ presença dos docentes. | Seminários abertos à população: organização de Seminários dirigidos à comunidade em geral, com vista a promover a literacia em saúde. | Acompanhamento de casos clínico: no âmbito do projeto Fisio& Postura, depois da avaliação dos estudantes em contexto escolar, é feito o despiste de situações que precisam de uma intervenção especializada que é enquadrada durante a componente letiva das unidades curriculares. | Programa de Atividade Física para Idosos: os estudantes do CLF, no âmbito da unidade curricular de Fisioterapia em Condições Específicas II, implementam um programa de atividade física para idosos, em contexto institucional. | Participação em Atividades Desportivas: nestas atividades os estudantes do curso em questão, dinamizam atividades de reabilitação dos atletas no final das provas, em que aplicam técnicas de alongamento, relaxamento muscular, reprogramação miofascial e ligaduras funcionais. Destacamos a participação nas seguintes provas: Primeira Meia Maratona dos Namorados ocorrida em Vila Verde, organizada pela Escola Profissional Amar Terra Verde (EPATV), em parceria com o Município de Vila Verde e o Instituto Português do Desporto e da Juventude (IPDJ); 9º Ultra Trail Geira/Via Nova Romana e a Corrida da Geira (Amares), organizada pela Confraria Trotamontes e o Clube de Orientação do Minho, 10º Ultra Trail Geira/Via Nova Romana e a Corrida da Geira, Amares, organizada pela Confraria Trotamontes e o Clube de Orientação do Minho e IV edição da São Silvestre Amares, Montalegre Urban Fit. Deste modo, é notória a proximidade do CLF à comunidade e a forma visível como o curso é um recurso para a promoção de saúde e prevenção de doenças ao nível local. Este impulsiona desenvolvimento local e regional, fornecendo serviços e respostas que colmatam necessidades na área da saúde, de forma a promover a qualidade de vida e o bem estar da população. É intenção do ISAVE, depois de consolidar a sua implementação, em Amares, criar um conceito de clínica/escola de forma a integrar as várias áreas que ministra.*

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*One of the CLF's assignments is to promote technical and artistic activities, as well as the creation of community service, through renewed community intervention activities for the benefit of the population. Some of the community intervention activities are highlighted: | Health Education Projects: the CLF students collaborate in health education sessions aimed at students of different age groups and different school contexts in the region. The sessions approach different themes according to the problems initially identified. | Community Health Screenings: The collaboration of the CLF involves the implementation of community surveys, of indicators related to the area of the study cycle. All these activities, carried out in different institutions and local contexts, are monitored by the CLF students with the accompaniment / presence of the teachers. | Seminars open to the population: organization of seminars aimed at the community in general, so as to promote health literacy. | Follow-up of clinical cases: as far as the Fisio & Postura project is concerned, after the students' evaluation in a school context, situations that need a specialized intervention, framed during the teaching component of the curricular units, are made aware. | Physical Activity Program for the Elderly: the CLF students, within the framework of the curricular unit of Physiotherapy in Specific Conditions II, implement a program of physical activity for the elderly, in an institutional context. | Participation in Sports Activities: in these activities the CLF students dynamize rehabilitation activities of the athletes at the end of the competitions, in which they apply techniques of stretching, muscle relaxation, myofascial reprogramming and taping techniques. We highlight the participation in the following events: First Valentine's Day Half Marathon held in Vila Verde, organized by the Amar Terra Verde Vocational School (EPATV), in partnership with the Municipality of Vila Verde, the Portuguese Institute of Sports and Youth (IPDJ); 9th Ultra Trail Geira and Geira Race, organized by Trotamontes Brotherhood and the Guidance Club of Minho, with the support of the Amares Municipality and the Municipality of Terras de Bouro; 10th Ultra Trail Geira and Geira Race, Amares, organized by Trotamontes Brotherhood and the Guidance Club of Minho, with the support of the Amares Municipality and the Municipality of Terras de Bouro and the edition IV of São Silvestre, Urban Fit. Therefore, it is well known the CLF's proximity to the community and it is evident how the course is a resource for health promotion and disease prevention at a local level. It promotes local and regional development by providing services and responses that meet health needs, in order to promote the quality of life, and population's well-being. It is ISAVE's intention, after consolidating its implementation in Amares, to create a concept of clinic / school in order to integrate the several areas that it ministers.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*O CLF desenvolve atividades nos seguintes projetos: | Fisio&Postura: docentes e estudantes colaboram, numa primeira fase, na avaliação da existência de alterações posturais na coluna vertebral de adolescentes, através do método de avaliação postural, com o aparelho "Spinal Mouse" e fazem avaliação do mapa de pressão dos pés através do aparelho "Baropodometria". Para tal, o ISAVE investiu no aluguer dos equipamentos e em softwares específicos necessários para o tratamento estatístico. | MOVE-TE - Saúde e Movimento: os estudantes de CLF têm acesso a uma plataforma de reflexão, discussão, partilha e definição de programas de Fisioterapia que facilitem o planeamento de respostas no âmbito da promoção e proteção da saúde, incluindo a criação de ambientes saudáveis e a promoção de estilos de vida saudáveis ao nível dos cuidados de saúde primários, em colaboração com três instituições de ensino*

*superior público.*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*The CLF develops activities in the following projects: | Físio&Postura: teachers and students cooperate, at first, verifying the existence of postural alterations in teenagers' spine, through the method of postural evaluation with the "Spinal Mouse" device and a pressure feet map using the "Baropodometria" device. To this end, ISAVE invested in equipment rental and in specific software required for statistical treatment. | MOVE-TE - Health and Movement: the CLF students have access to a platform for reflection, discussion, sharing and definition of Physical Therapy programs that facilitate the planning of responses in the promotion and protection of health, including the creation of healthy environments and the promotion of healthy lifestyles at the level of primary health care, in collaboration with three public higher education institutions.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**  
*O CLF integra no working Lab que consiste numa rede informal de instituições do ensino superior europeu, que integra a DIAK: Diaconia University of Applied Sciences, VID Specialized University, VIA University College, Universidad Católica de Murcia, Arcada University of Applied Sciences, EH Ludwigsburg, Mälardalen University e Metropolitan University College com o intuito de colaboração em projetos internacionais nos domínios da investigação e partilha de boas práticas. No âmbito do programa Erasmus assume-se os protocolos de acordos bilaterais com Espanha (Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Cádiz, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidade Católica de Murcia, Universiad CEU-Cardenal Herrera, Universidad de Girona, Universidad de La Extremadura, Universidade de Jaé); Itália (Università degli Studi di Genova, Università degli studi di Torino, Università degli Studi di Verona); Polónia (University of POZNAN); Finlândia (JAMK University of Applied Science).*

**6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).**

*The CLF integrates the working Lab, which is part of an informal network of European higher education institutions, with DIAK: Diaconia University of Applied Sciences, VID Specialized University, VIA University College, Catholic University of Murcia, Arcada University of Applied Sciences, EH Ludwigsburg, Mälardalen University and Metropolitan University College, aiming to collaborate in international research projects and to share good practices. The Erasmus program includes the protocols of bilateral agreements with Spain (Universitat Autònoma de Barcelona, University of Cadiz, University of Castilla-La Mancha, Catholic University of Murcia, CEU-Cardenal Herrera University, University of Girona, University of La Extremadura, University of Jaé); Italy (Università degli Studi di Genova, Università degli studi di Torino, Università degli Studi di Verona); Poland (University of POZNAN); Finland (JAMK University of Applied Science).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

**Não**

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/Guiao\\_procedimentos\\_garantia\\_qualidade%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/Guiao_procedimentos_garantia_qualidade%20(4).pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_RAA Fisioterapia.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O processo de garantia da qualidade de ensino-aprendizagem assenta na monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do CLF. Este processo está suportado numa panóplia de medidas que constam na recolha de informação, tratamento dos dados e divulgação dos mesmos, bem como na identificação de procedimentos de melhoria contínua. Este processo desenvolve-se em níveis hierarquizados de intervenção, progressivamente agregados. As principais fontes de informação do modelo de avaliação do processo de ensino-aprendizagem incluem: a avaliação de cada unidade curricular e a elaboração de um relatório, por parte do regente de cada UC, em articulação com os demais docentes envolvidos no ensino da mesma; com a finalidade de promover, a avaliação global do funcionamento da UC, com ênfase na eficácia de aquisição de competências pelos estudantes, contribuindo ainda para a identificação de boas práticas pedagógicas e a definição de planos de melhoria do ensino. Com base no tratamento e análise da informação mencionada, é da responsabilidade do Diretor do CLF elaborar um Relatório de AutoAvaliação (RAA), de cada ano letivo, que explique a realidade recolhida designadamente, do funcionamento de cada uma das UC e do funcionamento global do curso. Este relatório suporta, para além da respetiva análise do funcionamento e resultados do curso, indicadores do tempo médio de conclusão do curso e a identificação de eventuais aspetos negativos suscetíveis de melhoria, devendo ser indicadas as respetivas ações. O Conselho Pedagógico (CP) assume, naturalmente, um papel importante na coordenação da garantia de qualidade do ensino, pois é responsável pela análise dos RAA elaborados pelo diretor de curso, e pelo reconhecimento e divulgação das práticas de mérito pedagógico. Paralelamente, os estudantes estão envolvidos no processo de garantia da qualidade na medida em que no final de cada semestre, são responsabilizados para o preenchimento de um questionário online, que lhes é enviado via secretaria, no sentido de se conhecer a suas perceções e avaliações em termos pedagógicos e científicos de cada unidade curricular e o funcionamento do curso em geral, bem como dos indicadores relacionados com os serviços e a capacidade de resposta dos mesmos. Estes resultados são analisados pelo diretor de curso e incluídos no RAA, e envia para o Conselho Pedagógico, com vista à implementação de melhorias para o CLF. Outro elemento fundamental, para a qualidade da aprendizagem dos estudantes, é o Provedor do Estudante, que serve de interlocutor entre os estudantes e o instituto; que recolhe as reclamações apresentadas quanto à não observância das normas gerais de sã convivência no instituto, bem como dificuldades pedagógicas. Este elabora e apresenta ao Presidente do ISAVE um relatório onde propõe medidas de resolução das dificuldades detetadas.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The process of the teaching-learning quality assurance is based on the monitoring, evaluation and continuous improvement of the CLF's quality. his process is supported by a range of measures that include the collection of information, data processing and dissemination, as well as the identification of continuous improvement procedures. This process is developed at hierarchical levels of intervention, progressively aggregated. The main sources of information of the assessment model of the teaching-learning process include: the evaluation of each curricular unit and the elaboration of a report, by the conductor of each CU, in articulation with the other teachers that teach the same curricular unit; aiming to promote, the overall evaluation of the CU's functioning, with emphasis on the effectiveness of students' acquisition of skills, also contributing to the identification of good pedagogical practices and the definition of plans for to improve the teaching process. Based on the treatment and analysis of the information mentioned, it is the CLF's Director responsibility to prepare a Self-Assessment Report (RAA), of each academic year, explaining the reality*

*collected, namely, the functioning of each curricular unit and the course's functioning. In addition to the respective analysis of the functioning and results of the course, this report supports markers of the average time taken to complete the course and the identification of any negative aspects that may be improved, as well as their corresponding actions should be indicated. The Pedagogical Council (PC) assumes, of course, an important role in the coordination of the teaching quality assurance, as it is responsible for the analysis of the RAA prepared by the course director, and for the recognition and dissemination of pedagogical distinction practices. At the same time, students are involved in the quality assurance process, since at the end of each semester they are responsible for completing an online questionnaire sent to them through the Registrar's Office in order to get to know their perceptions and evaluations in pedagogical and scientific terms of each curricular unit and the functioning of the course in general, as well as the indicators related to the services and their responsiveness. These results are analyzed by the course director and included in the RAA, and sent to the Pedagogical Council, with the purpose to implement improvements to the CLF. Another key element for the quality of students' learning is the Student Ombudsman, who serves as an interlocutor between the students and the institute; which collects the complaints regarding the non-compliance of the general standards of healthy coexistence in the institute, as well as pedagogical difficulties. It prepares and submits a report to the President of ISAVE proposing measures to solve the difficulties detected.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Os mecanismos de garantia da qualidade, estão previstos no Guião de Procedimentos de Garantia de Qualidade, do ISAVE e estes estão sobre a alçada de uma comissão instaladora e de acompanhamento. Esta é composta pelos seguintes elementos internos à IES, Presidente do Conselho Pedagógico (CP), representante do Conselho Técnico Científico (CTC) e pela pessoa responsável pelos serviços administrativos da instituição. Concomitantemente, integra nesta estrutura, dois elementos externos à IES, que têm uma vasta experiência na implementação de Sistemas de Garantia da Qualidade, ao nível do ensino superior, Professor Doutora Martinha Pereira e Professor Doutor Carvalho Guerra. Estes articulam em colaboração com os vários órgãos de gestão previstos para a implementação de um conjunto de mecanismos e procedimentos com vista à implementação do domínio da qualidade na IES.*

#### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The quality assurance mechanisms are provided in ISAVE's Quality Assurance Procedures Guide and these are on the responsibility of a monitoring and setting-up committee. It is composed of the following internal elements to the HEI, President of the Pedagogical Council (CP), representative of the Scientific Technical Council (CTC) and the person in charge of the administrative services of the institution. At the same time, it integrates two elements external to the HEI, which have a massive experience in the implementation of Quality Assurance Systems, at the level of higher education, Doctor Professor Martinha Pereira and Doctor Professor Carvalho Guerra. They articulate in collaboration with several management bodies predicted to implement a set of mechanisms and procedures for the accomplishment of the quality domain in the HEI.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*De acordo com o definido nos Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, artigos 35-A, 35-B e 35-C, com a redação do Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de agosto, alterada pela Lei n.º 7/2010, de 13 de maio, no sentido de também responder à recomendação da CAE, iniciou-se a implementação do sistema de avaliação do pessoal docente. O regulamento foi aprovado em reunião do Conselho Técnico-Científico (CTC) de 14 de fevereiro de 2013. O procedimento para avaliação do corpo docente integra na política desenvolvida para a garantia da qualidade do processo de ensino/aprendizagem. O processo de avaliação de desempenho docente iniciou-se no 2º semestre do ano 2013 e abrangeu a avaliação de atividade docente nas dimensões Pedagógica, Científica e Organizacional. Cada uma destas áreas abrange indicadores distintos mediante o perfil que o docente optou no início de cada período de avaliação.*

#### **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*As defined in the Career Statutes for Teaching Staff in Higher Polytechnic Education, articles 35-A, 35-B and 35-C, with the drafting of Decree-Law no. 207/2009, of August 31, as amended by Law no. 7/2010, of 13 of May, in order to respond to the recommendation of the CAE, the implementation of the evaluation system for teaching staff began. The regulation was approved at a meeting of the Technical-Scientific Council (CTC) of February 14, 2013. The procedure for evaluation of the teaching staff is related to the policy developed to guarantee the quality of the teaching / learning process. The process of evaluating teachers' performance began in the second semester of 2013 and included the evaluation of teaching activity in the Pedagogical, Scientific and Organizational dimensions. Each of these areas covers different indicators using the profile that the teacher chooses at the beginning of each evaluation period.*

### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<file:///C:/Users/Utilizador/Downloads>

[/REGULAMENTO\\_DA\\_AVALIACAO\\_DE\\_DESEMPENHO\\_DO\\_PESSOAL\\_DOCENTE\\_DO\\_ISAVE%20\(2\).pdf](#)

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Consciente, que o capital humano é essencial para uma instituição, a entidade instituidora, desenvolveu um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente. Desta forma, o pessoal não docente é avaliado anualmente pelas chefias imediatas e cumulativamente faz a sua autoavaliação. Ambas as avaliações são analisadas pela entidade instituidora e os resultados são dados a conhecer individualmente. Como output desta avaliação, são detetadas as áreas que são necessárias incluir no plano de formação. A formação existente, tanto é interna e ministrada por pessoal interno ou por empresas externas especializadas. Toma-se como exemplo, o caso da formação do software da secretaria (SGIES), que foi a empresa fornecedora do mesmo que ministrou a formação(2017). A formação externa ocorre quando as necessidades não são passíveis de serem supridas com os recursos internos. O objetivo final prende-se com a prestação de um serviço de excelência à comunidades académica.*

### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*Being aware of the fact that human capital is essential to an institution, the institute has developed a system to evaluate the performance of non-teaching staff. In this way, non-teaching staff is annually evaluated by the immediate supervisors and at the same time evaluate their self-assessment. Both evaluations are analysed by the initiating entity and the results are reported individually. As a result of this evaluation, the areas that need to be included in the training plan are detected. As a result of this evaluation, the areas that need to be included in the training plan are detected. The existing training is both internal and provided by internal staff or specialized outside companies. It is an example the case of the secretariat's (SGIES) software creation, which was the supplier of the same that ministered the training (2017). The external training occurs when the needs can't be met with internal resources. The final objective is to provide the academic excellence service.*

### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O CLF é atualmente um ciclo de estudos estruturado e com uma solidez em determinados indicadores, que se considera como pontos fortes. Destacam-se os seguintes:*

*| excelentes instalações e equipamentos afetos ao CLF. As novas e acessíveis instalações são uma mais valia para o curso em questão; e os equipamentos e recursos físicos disponíveis são alicerces essenciais à transmissão do conhecimento prático;*

*| criação de ambientes de aprendizagem conducentes à aquisição de conhecimentos e competências específicas ao curso em questão;*

*| existência de uma plataforma de aprendizagem moodle;*

*| possibilidade de acesso a bases de dados (biblioteca digital - ProQuest), reforçando a acessibilidade a artigos científicos, de forma a potenciar a investigação afeta/ aplicada ao CLF e fomentar o raciocínio investigacional e científico;*

*| Conteúdos programáticos do plano curricular têm-se demonstrado adequados às necessidades do perfil do técnico em fisioterapia, na medida em que o plano de estudos contempla uma panóplia de áreas específicas em que os profissionais de fisioterapia podem atuar;*

*| Carácter prático da tipologia das aulas ministradas, bem como a relação com contextos de formação prática são uma mais valia do ciclo de estudos. O CLF assume uma componente prática bastante exaustiva, bem como o número de horas previsto para a aprendizagem em contexto laboral;*

*| Existência de metodologias de ensino centradas no estudante. Existe um acompanhamento pedagógico feito ao estudantes, de forma a potenciar o sucesso escolar do mesmo;*

*| Existência de um número significativo de protocolos com unidades de saúde e sociais. Desta forma o CLF tem uma*

*proximidade à comunidade bastante significativa, quer em termos de participação em atividades ao nível comunitário, quer ao nível de atividades de caráter investigacional/ científico;*  
*| Inserção dos estudantes na comunidade, através de atividades de cariz pedagógico integradas nos conteúdos programáticas de unidades curriculares;*  
*| Realização dos Ensinos Clínicos em unidades externas à instituição. Os estudantes do CLF têm a possibilidade de experienciar momentos de aprendizagem em contexto laboral. Esta é uma mais valia para o perfil do fisioterapeuta, com vista a aprimorar competências práticas;*  
*| Elevada dedicação à instituição por parte do corpo docente e não docente. Existe um espírito envolvente entre todas as partes, no percurso académico do estudantes do CLF;*  
*| Bom relacionamento interpessoal entre os vários elementos da comunidade académica;*  
*| Existência de um bom apoio à inserção profissional dos diplomados que se reflete na elevada taxa de empregabilidade dos mesmos. Os dados/ resultados têm revelado taxas elevadas de empregabilidade, que espelha o trabalho e competências desenvolvidas no percurso académico, e a sua adequação às necessidades do mercado de trabalho;*  
*| Disponibilidade de serviços que prestam apoio direto e indireto ao CLF, fundamentais para o seu bom funcionamento.*

#### 8.1.1. Strengths

*CLF is currently a structured cycle of studies with a solidity in certain markers, which are considered as strengths. We emphasize the following:*  
*| Excellent facilities and equipment that belong to the CLF. The new and accessible facilities are an added value to the course; and the physical equipment and available resources are essential basis to convey practical knowledge;*  
*| Creation of learning environments encouraging the acquisition of specific knowledge and specific skills to the course in question;*  
*| Existence of a moodle learning platform. This works as a means of articulation and communication vector, between CLF's teachers and CLF's students, simplifying the connection between both;*  
*| Possibility of access to databases (digital library - ProQuest), strengthening the access to scientific articles, in order to enhance the research related / applied to the CLF and to foster research and scientific reasoning;*  
*| Programmatic contents of the curricular plan have been shown to be adequate to the needs of the physiotherapist's profile, as the study plan considers a variety of specific areas in which physiotherapy professionals can act;*  
*| Practical characteristics of the classes taught, as well as the relation between practical training contexts are an added value of the study cycle. The CLF undertakes a very exhaustive practical component, as well as the expected number of hours for learning in a work context;*  
*| Existence of student-centered teaching methodologies. There is a pedagogical accompaniment done to the students, in order to enhance their school success;*

*| Existence of a significant number of protocols with health and social units. In this way, CLF has a close proximity to the community, both in terms of participation in activities at the community level and at the level of research / scientific activities;*  
*| Students' insertion into the community, through pedagogical activities integrated into the curricular units' program content;*  
*| Realization of Clinical Teaching in external units to the institution. CLF students have the possibility to experience moments of learning in a work context. This is an advantage to the physical therapist's profile, aiming to improve practical skills;*  
*| High dedication of the teaching staff and non-teaching staff to the institution. There is an engaging spirit among all, in the academic career of CLF students.*  
*| Good interpersonal relationship between the several elements of the academic community;*  
*| There is good support for the professional integration of graduates, which is reflected in their high employability. The data / results have revealed high rates of employability, which reflects the work and skills developed in the academic progression, and their suitability to the needs of the labor market;*  
*| Services' availability that provide direct and indirect support to CLF, essential for its proper functioning.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Considerando o investimento e reforço em determinadas áreas do CLF, existem indicadores que ainda não estão em total conformidade, e que considera-se ser necessário prestar especial atenção para melhoramento dos seguintes pontos fracos:*

- 1. O plano de estudos em vigor contém momentos de estágio, que não se encontram ajustados no currículo do ciclo de estudos. O que se propõe, no presente relatório de autoavaliação/acreditação, mais precisamente no Ponto 9, uma reformulação aos momentos de estágio ( Educação Clínica) na estrutura curricular do CLF.*
- 2. Poucos cursos de formação pedagógica para os docentes. A IES tem criado poucas oportunidades para que os docentes desenvolvam competências profissionais e pessoais para lecionação.*
- 3. Baixa mobilidade internacional de estudantes e docentes, na modalidade outgoing. Os estudantes e docentes afetos ao CLF, mostram alguma resistência e internacionalizarem a suas experiências profissionais e académicas.*
- 4. Implementação da avaliação do desempenho do pessoal docente. Desde o momento que a entidade instituidora, atua*

*no ISAVE, que tem sido um dos pontos cruciais da sua atenção; contudo, tem sido absorvida pela urgência e sobreposição de outras prioridades emergentes afetas ao funcionamento geral da IES.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Considering the investment and strengthening in certain areas of the CLF, there are indicators that are not yet fully compliant and that is considered necessary to pay particular attention to improve the following weaknesses:*

- 1. The current study plan contains internship moments, which are not adjusted in the curriculum of the study cycle. It is proposed in this report of self-assessment / accreditation, more precisely in Point 9, a reformulation to the stages of training (Clinical Education) in the curricular structure of the CLF.*
- 2. Few pedagogical training courses for teachers. The HEI has created few opportunities for teachers to develop professional and personal skills for teaching.*
- 3. Low international mobility of students and teachers, in outgoing modality. The CLF students and professors show some resistance in internationalizing their professional and academic experiences.*
- 4. Implementation of the evaluation of the teaching staff's performance. From the moment that the founding entity, acts in the ISAVE, it has been one of the crucial points of its attention; however, it has been absorbed by the urgency and overlapping of other emerging priorities affecting the general functioning of the HEI.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Atualmente o CLF assenta num conjunto de oportunidades, tais como:*

- | A IES assume um conjunto de novas ofertas educativas, referentes ao nível V, com vista a sustentar o CLF. Esta é uma realidade que se tem vindo a verificar, nos últimos 2 anos, e contribui para a viabilidade do curso em questão;*
- | Disponibiliza uma panóplia de formações especializadas/ avançadas em áreas específicas. Estas áreas de formação surgem como complementares ao ciclo de estudos e proporcionam novas oportunidades de qualificação aos estudantes do CLF;*
- | Possibilita a acessibilidade a formações em parceria com empresas de formação, por exemplo com a BWIZER. Esta é uma empresa que disponibiliza ações formativas na área da saúde e em específico na área da Fisioterapia, algumas creditadas pelas IES e a funcionar nas instalações da mesma;*
- | Possibilita a oportunidade dos estudantes atuarem em prol da comunidade, potenciando as suas competências profissionais, promovendo o desenvolvimento local e regional. As solicitações constantes por parte da comunidade para a participação ativa e dinâmica do CLF comprovam a sua atuação ao nível da comunidade.*
- | Proporciona a oportunidade dos estudantes integrarem no CICS - Centro Interdisciplinar de Ciências da Saúde, com o intuito de desenvolverem competências ao nível da investigação; com oportunidade de publicarem em conjuntos com o corpo docente e participarem em congressos com apresentações de trabalhos científicos;*
- | A existência de uma boa relação com as unidades de saúde acolhedoras de estudantes estagiários, que se podem traduzir em excelentes oportunidades para futuro;*
- | Após término da licenciatura os estudantes ficam afetos ao Gabinete de Empregabilidade, que os acompanha na inserção e permanência no mercado de trabalho;*
- | Internacionalização da IES, através de uma colaboração com redes internacionais; com vista a proporcionar aos estudantes e docentes oportunidades de experienciarem outras realidades afetas ao CLF;*
- | O perfil do fisioterapeuta, formado no ISAVE, potencia a qualidade dos serviços prestados na área da saúde.*
- | Reestruturação curricular poderá tornar o currículo mais atrativo para os possíveis candidatos.*

### 8.1.3. Opportunities

*Currently, the CLF is based on a set of opportunities, such as:*

- | The HEI assumes a set of new educational offerings, referring to level V, in order to support the CLF. This is a reality that has been observed in the last two years and contributes to the feasibility of the course in question;*
- | It offers a range of specialized / advanced training in specific areas. These training areas are complementary to the cycle of studies and provide new qualification opportunities for CLF students;*
- | It makes training available in partnership with training companies, for example with BWIZER. This is a company that makes training actions available in the area of health, specifically in the area of Physical Therapy, some acknowledged by the HEI and operating in its facilities;*
- | It gives the students opportunities to act regarding the community's services, enhancing their professional skills, promoting local and regional development. The constant community's requests for the active and dynamic participation of the CLF prove their action at the community level.*
- | It provides the opportunity for students to join the CICS - Interdisciplinary Center of Health Sciences, with the aim of developing research skills; with the opportunity of publishing together with the teaching staff and participate in congresses with presentations of scientific papers;*
- | The existence of a good relationship between the welcoming healthcare units and the trainee students, which can become excellent opportunities for the future;*
- | After graduation, the students are assigned to the Employability Office, which accompanies them in the insertion and permanence in the labor market;*
- | HEI's Internationalization, through the collaboration of international networks, aiming to provide students and*

*teachers with opportunities to experience other realities related to the CLF;*  
*| The physiotherapist's profile, trained at ISAVE, enhances the quality of services provided in the health area.*  
*| Reorganizing the curriculum can make the curriculum more attractive to potential candidates.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Reconhece-se os seguintes constrangimentos provenientes da estrutura funcional e/ou envolvente ao ciclo de estudos:*

*| Antecedentes relativamente à entidade instituidora. Em virtude do processo de insolvência da anterior entidade instituidora, iniciado em 21.12.2010, e até à transmissão do estabelecimento para outra entidade instituidora, a 20.05.2015, decorreu um período em que em nada contribuiu para a estabilidade e crescimento da IES, com consequências notórias para o ciclo de estudos. Desde então, a nova entidade instituidora fez um investimento estrutural, e iniciou um processo de revitalização e reestruturação da instituição. Desta forma, atualmente o projeto ISAVE assenta em pilares de continuidade, melhoria e inovação, como âncora no desenvolvimento de objetivos futuros, já que se apresenta como um projeto centrado nos estudantes, norteado para a comunidade, orientado para as necessidades do mercado de trabalho.*

*| Alterações demográficas e a expressa redução de população juvenil. As alterações demográficas e reduzido número de jovens faz com que o target de população estudantil a recorrer ao ISAVE seja menor. Contudo, esta é uma realidade inserida num enquadramento nacional e já surgem indicadores de mudança de dados demográficos para os próximos anos.*

*| Redução de procura nos cursos da área da saúde no ensino superior privado. A conjuntura nacional, ao nível socioeconómico não se tem demonstrado favorável à procura do ensino privado, como primeira opção. Porém, a realidade começa a alterar-se no sentido de uma retoma financeira o que poderá potenciar o recurso ao ensino privado.*

#### 8.1.4. Threats

*We recognize the following limitations arising from the functional and / or surrounding structure of the study cycle:*

*| Institution's previous context. As a result of the insolvency proceedings of the previous instituting entity, which began on December 21, 2010, and until the relocation of the establishment to another institution on 20.05.2015, there was a period in which nothing contributed to the stability and growth of the HEI, with considerable consequences for the study cycle. Since then, the new institution has made a structural investment, and has begun a process of revitalization and restructuring of the institution. In this way, currently ISAVE's project is based on continuity, improvement and innovation pillars, attached to the development of future purposes, since it presents itself as a project focused on students, faced to the community, oriented to the labor's market needs.*

*| Demographic changes and the explicit decrease of the juvenile population. The demographic changes and the reduced number of young people makes that the target of student population resorts to ISAVE in a smaller scale. However, this is a reality within a national framework and indicators of changing demographic data for the coming years are emerging.*

*| Reduced demand of health courses in private higher education. The national context, at the socioeconomic level, has not been shown to be favorable to the demand for private education, as a first option. However, the reality begins to change in the sense of a financial recovery which may boost the resources to private education.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*As ações de melhoria vão ao encontro dos pontos fracos mencionados na análise SWOT e para os colmatar, prevê-se a tomada das seguintes medidas de melhoria:*

- 1. Adequação dos momentos de formação em contexto laboral no CLF - Para tal, é exposto no Ponto 9, do presente relatório, a inserção de mais um momento de estágio e deslocação e reformulação dos estágios existentes. Desta forma, prevê-se a inserção de mais um primeiro momento de estágio ( Educação Clínica I), no 2º ano/ 2º Semestre; alteração da designação do segundo momento de estágio, de Educação Clínica I, para Educação Clínica II e o 4º ano continuaria com o total de créditos afetos ao estágio, nomeadamente Educação Clínica III e Educação Clínica IV.*
- 2. Criar a possibilidade de formação pedagógica para docentes - Neste sentido, a IES visa desenvolver internamente e/ ou em parceria com outras entidades, cursos de formação para docentes em áreas que são cruciais para o desempenho dos mesmos; nomeadamente, ao nível das metodologias de ensino - aprendizagem, cursos em PBL (Problem Based Learning), metodologias colaborativas e promoção do desenvolvimento pessoal.*
- 3. Incentivar a mobilidade dos estudantes e docentes- Neste campo está previsto um reforço da técnica responsável pela Mobilidade ERASMUS, no sentido de dinamizar sessões com maior proximidade com os estudantes, com o objetivo de enaltecer a aquisição das soft skills e tornar mais evidente as mais valias e os benefícios da mobilidade outgoing. Quanto aos docentes serão encorajados e incentivados a identificarem universidades/ centro de investigação ou ONG que faça sentido e tenham interesse, para a área que lecionam e que vá ao encontro do projeto*



**Educativo, Científico e Cultural do ISAVE. No presente ano letivo, já se avançou com esta iniciativa, e verificou-se um aumento de estudantes e docentes interessados em conhecer condições para ingressarem na mobilidade outgoing.**

**4. Implementação do sistema de avaliação do desempenho docente - O compromisso da IES é reajustar os parâmetros de avaliação, no decorrer deste ano letivo, com base no Regulamento em anexo a este relatório de autoavaliação do ciclo de estudos. Para tal, constituiu-se um grupo de trabalho, composto por docentes que estão a tempo integral na IES, com vista à implementação sistematizada dos procedimentos para a avaliação do desempenho docente.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**The improvement actions respond to the weaknesses mentioned in the SWOT analysis and to fill them, it is expected to take the following improvement measures:**

**1. Appropriateness of the training moments in the CLF's labor context - For this, it is exposed in Point 9, of the present report, the insertion of another moment of internship and displacement and reformulation of the existing internships. Thus, it is expected the inclusion of another first moment of internship (Clinical Education I), in the 2nd year / 2nd Semester; change in the designation of the second stage of training, from Clinical Education I, to Clinical Education II and the 4th year would continue with the total credits assigned to the internship, namely Clinical Education III and Clinical Education IV.**

**2. To create the possibility of pedagogical training for teachers - In this sense, the IES aims to develop internally and / or in partnership with other entities, training courses for teachers in areas that are crucial for their performance; namely, at the level of teaching - learning methodology, Problem Based Learning (PBL) courses, collaborative methodologies and personal development promotion.**

**3. To encourage the mobility of students and teachers - In this field, a reinforcement of the technique responsible for ERASMUS Mobility is planned, in order to stimulate sessions with greater proximity to students, with the aim of enhancing the acquisition of soft skills and making more evident the advantages of outgoing mobility. As far as teachers are concerned, they will be to identify universities / research centers or NGOs that make sense and are of interest to the area they teach and that respond to ISAVE's Educational, Scientific and Cultural project. In this school year, this initiative has already been advanced, and there has been an increase in students and teachers interest to know about conditions to submit to outgoing mobility.**

**4. Implementation of the teacher's performance evaluation system - The HEI's commitment is to readjust the evaluation issues during this school year, based on the Regulation attached to this self-assessment report of the study cycle. To this end, a working group is formed, composed of the HEI's full-time professors, aiming to operate and to implement systematized procedures for the evaluation of teacher's performance.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**A primeira melhoria identificada, prende-se com a adequação dos momentos de aprendizagem em contexto laboral e esta é considerada de prioridade alta e o seu tempo de implementação estima-se de dois anos, após aprovação da CAE/A3ES. A segunda melhoria mencionada, refere-se à possibilidade de formação pedagógica para docentes, e esta é considerada de prioridade média e o tempo de implementação prevê-se de dois anos. A terceira melhoria, diz respeito à promoção de mobilidade (estudantes e docentes) é considerada de prioridade alta e estima-se que se implemente, no próximo ano letivo. Por fim, a melhoria que diz respeito, à implementação do sistema de avaliação docente é considerada de prioridade alta encontra-se em implementação.**

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

**The first improvement identified is related to the rightness of the learning moments in the work context and this is considered to be of high priority and its implementation time is estimated to be two years, after CAE / A3ES approval. The second mentioned improvement refers to the possibility of pedagogical training for teachers, which is considered to be of medium priority and the implementation time is expected to be two years. The third improvement, related to the mobility promotion (students and teachers) is considered of high priority and it is expected to be implemented in the next school year. Finally, the improvement that concerns the implementation of the teacher's evaluation system is considered of high priority and it is already being implemented.**

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

**De acordo com a proposta de ações de melhoria mencionadas anteriormente, e identificadas em 4 pontos, estima-se alcançar-se os seguintes indicadores:**

**1. Melhorar a performance dos estudantes, com o aumento e ajuste dos momentos de formação em contexto laboral. Desta forma, prevê-se enaltecere e aprimorar as competências práticas adquiridas em contexto de estágio, contribuindo para um perfil mais dotado de hard skills na área da fisioterapia;**

**2. Capacitar o corpo docente de ferramentas técnicas e pessoais para a lecionação da componente letiva;**

**3. Potenciar a aquisição das soft skills, nos estudantes e docentes de forma a potenciar a articulação com outras entidades, de forma a internacionalizar a IES através da mobilidade da comunidade académica;**

**4. Melhorar o desempenho docente, consoante os indicadores do perfil associado com vista a melhorar e a adequar o corpo docente às necessidades vigentes.**

### 9.1.3. Implementation indicators

*According to the proposal for improvement actions mentioned above, and identified in 4 points, it is predictable that the following indicators are reached:*

- 1. To improve students' performance by increasing and adjusting training moments in a work context. Thus, it is expected to enhance and improve the practical skills acquired in the context of internship, contributing to a more remarkable profile of hard skills in the area of physiotherapy;*
- 2. To give the teaching staff appropriate technical and personal tools to teach the educational component;*
- 3. To promote the acquisition of soft skills, both in students and teachers, strengthening the articulation with other entities, in order to internationalize the HEI through the mobility of the academic community;*
- 4. To improve the teacher's performance, according to the indicators of the profile associated, aiming to develop and adapt the teaching staff to the current needs.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Após auscultar-se os docentes afetos ao CLF, estudantes e orientadores de estágio e numa ação concertada entre o grupo de trabalho foi necessário reunir os mesmos, de forma a que as alterações ao plano de estudos fossem ao encontro das necessidades identificadas pelas intervenientes. Daqui surgiram as alterações sugeridas, com vista a fazer-se alguns ajustes ao plano de estudos em questão e são propostas as seguintes alterações devidamente fundamentadas:*

*|Fusão de duas unidades curriculares: Introdução à Investigação e Bioestatística ( 5ECTS). Esta fusão visa articular, de forma mais direta e integrada conteúdos, relacionados com a aquisição de competências ao nível investigacional e operacionalização ao nível da estatística de procedimentos de análise de dados. A posição desta unidade curricular no 3º ano/ 1º semestre é uma mais valia, para a articulação entre a componente teórica e o desenvolvimento do pensamento investigacional.*

*|Inserção do 1º Estágio/ Educação Clínica I: A inserção do primeiro momento de estágio/ Educação Clínica I, no 2ºano/ 2º Semestre. Esta integração é primordial para que os estudantes do CLF tenham acesso e contacto com a realidade em contexto laboral. Este estágio prevê um total de 4 ECTS e compreende 30 horas.*

*|Transição de unidades curriculares: mediante a necessidade de se adequar a posição no currículo, da unidade curricular de Fisioterapia no meio aquático ( 2ECTS) 2º ano/ 1º Semestre propõe-se uma troca com unidade curricular de Meios complementares de Diagnóstico ( 3ECTS). Esta permuta permite uma ajustada aquisição de competências práticas nas áreas implícitas, bem como ECTS associados e horas de contacto previstas.*

*|Inserção do 2º Estágio/ Educação Clínica II: A inserção deste segundo momento de estágio, de 4 ECTS (60 horas), torna-se uma mais valia para os estudantes, na medida em que têm a oportunidade de experienciarem a realidade em contexto prático. A percentagem de contacto aumentou, para 60% (em concordância com o estágio do 4º ano) com vista a reforçar prática clínica.*

*|Reajuste da tipologia de aulas: propõe-se o reajuste de algumas unidades curriculares com vista a aprimorar a carga horária na componente teórica, teórico-prática e prática laboratorial com o objetivo de adaptar e atualizar às novas realidades técnico-científicas de forma a reforçar o perfil de competências.*

*Ressalva-se que esta reestruturação foi feita com base na adequada aquisição de competências transversais e horizontais, adequadas ao CLF e as fichas descritoras constam no Ponto 9.4.*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*After listening to the CLF teachers, students and internship monitors, it was necessary to ensemble together the working group, in a concerted action, so that the changes to the study plan could respond to the needs identified by the people involved. Consequently, some changes were suggested, in order to make some amendments to the study plan in question, according to the resolution and the following modifications are sustainably proposed:*

*| Fusion of two curricular units: Introduction to Research and Biostatistics (5ECTS). This merger aims to articulate, in a more direct and integrated way, contents related to the acquisition of competences at the level of research and operationalization at the level of statistics of data analysis procedures. The position of this curricular unit in the 3rd year/1st semester is an added value, for the articulation between the theoretical component and the development of the research thinking.*

*| Inclusion of the 1st Internship / Clinical Education I: The insertion of the first internship / Clinical Education I, in the 2nd year/ 2nd Semester. This integration is essential for the CLF students to have access and contact with reality in a work context. This internship provides a total of 4 ECTS and encompasses 30 hours.*

*| Transition of curricular units: through the need to adapt the position in the curriculum, of the curricular unit of Physiotherapy in the aquatic environment (2ECTS) 2nd year / 1st Semester, it is proposed an exchange with the*

**curricular unit of Auxiliary Diagnostic Means (3ECTS). This exchange allows a proper acquisition of practical skills in the implicit areas, as well as associated ECTS and expected contact hours.**

**| Inclusion of the 2nd Internship / Clinical Education II: The insertion of this second Internship, of 4 ECTS (60 hours), becomes an added value for students, as they have the opportunity to experience reality in a practical context. The percentage of contact increased to 60% (according to the 4th year internship) in order to reinforce clinical practice.**

**| Readjustment of class typology: it is proposed the rearrangement of some curricular units, aiming to improve the workload of the theoretical, theoretical-practical component and laboratory practice with the purpose of adapting and updating to the new technical-scientific realities in order to reinforce the skills' profile.**

**It should be stressed that this reorganization was based on the adequate acquisition of transversal and horizontal competences, suitable to the CLF and the descriptive files are listed in Section 9.4.**

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Fisioterapia	726	176	0
Medicina	721	15	0
Sociologia e outros estudos	321	3	0
Estatística	426	5	0
Desenvolvimento Pessoal	090	4	0
Psicologia	311	9	0
Biologia e Bioquímica	421	6	0
Saúde	720	3	0
Ciências da Vida	420	4	0
Ciências da Educação	142	3	0
Gestão e Administração	345	4	0
Ciências Físicas	449	5	0
Linguagem Gestual	223	0	3
Higiene e Segurança no Trabalho	862	0	3
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222	0	3
<b>(15 Items)</b>		<b>237</b>	<b>9</b>

## 9.3. Novo plano de estudos

---

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 1º/1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/1º

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1º/1º

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I	721	Semestral	162	T-30;TP-30	6	
Psicologia I	311	Semestral	135	T-30;TP-15;S-5	5	
Introdução à Profissão	090	Semestral	108	T-15;TP-10;S-4	4	
Antropologia Social	312	Semestral	81	T-30	3	
Opção 1: Língua Gestual, Língua Estrangeira ou Higiene e Segurança no Trabalho	223/222/862	Semestral	81	T-15;TP-15	3	
Estudos do Movimento Humano	726	Semestral	189	T-50; TP-26	7	
Introdução à Fisioterapia	726	Semestral	54	T-10;OT-10	2	

(7 Items)

**9.3. Novo Plano de estudos - - 1º/2º****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º/2º

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1º/2º

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II	721	Semestral	162	T-30;TP-30	6	
Biologia Celular e Molecular	421	Semestral	81	T-30	3	
Psicologia II	311	Semestral	108	T-25;TP-15	4	
Bioquímica Geral e Biossica	421	Semestral	162	T-30;TP-30	6	
Saúde Pública e Epidemiologia	720	Semestral	81	T-30	3	
Patologia Geral	721	Semestral	81	T-30	3	
Anatomia de Superfície	726	Semestral	135	PL- 50	5	

(7 Items)

**9.3. Novo Plano de estudos - - 2º/1º**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º/1º*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2º/1º*

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microbiologia Geral	420	Semestral	108	T-20;TP-20	4	
Terapia pelo Movimento I	726	Semestral	162	T-20; PL-50	6	
Mobilização e Avaliação dos Tecidos Moles	726	Semestral	108	T-15;PL-26	4	
Abordagem Funcional e Tecnológica em Fisioterapia	726	Semestral	81	T-15;PL-20	3	
Avaliação Funcional	726	Semestral	108	T-10; PL-20	4	
Meios Complementares de Diagnóstico	726	Semestral	54	TP-25	2	
Fisioterapia em Condições Músculo- Esqueléticas I	726	Semestral	81	TP-10;PL-25	3	
Fisioterapia em Condições Pediátricas	726	Semestral	108	TP-20;PL-28	4	

**(8 Items)**

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 2º/2º

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º/2º*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2º/2º*

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Investigação	142	Semestral	81	T-15;S-8;OT-7	3	
Farmacologia	421	Semestral	81	T-30	3	
Educação Clínica I	726	Semestral	108	E-30	4	
Eletrotermoterapia	726	Semestral	81	TP-10;PL-25	3	

Terapia pelo Movimento II	726	Semestral	81	TP-8;PL-30	3
Fisiopatologia Clínica	726	Semestral	108	T-40	4
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II	726	Semestral	162	TP-15;PL-55	6
Fisioterapia em Condições Neurológicas	726	Semestral	108	TP-15;PL-30	4

**(8 Items)**

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 3º/1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3º/ 1

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bioestatística	462	Semestral	135	T-15;TP-30;OT-8	5	
Fisioterapia em Condições Neurológicas II	726	Semestral	81	TP-20;PL-15	3	
Fisioterapia em Condições Respiratórias	726	Semestral	81	TP-20;PL-15	3	
Fisioterapia no Meio Aquático	726	Semestral	81	TP-10;PL-25	3	
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas III	726	Semestral	135	TP-14;PL-40	5	
Fisiopatologia Clínica II	726	Semestral	108	T-40	4	
Educação Clínica II	726	Semestral	108	E-60	4	
Fisioterapia em Condições Específicas I	726	Semestral	81	TP-20;PL-20	3	

**(8 Items)**

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 3º/2º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3º/2º

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração em Saúde	345	Semestral	108	T-22;S-8;OT-10	4	
Investigação Aplicada	726	Semestral	135	TP-12;OT-15	5	
Estudos Clínicos	726	Semestral	81	TP-10;OT-15	3	
Fisioterapia em Condições Cardiorespiratórias	726	Semestral	135	TP-30;PL-24	5	
Fisioterapia em Condições Pediátricas II	726	Semestral	135	TP-20;PL-35	5	
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas IV	726	Semestral	135	TP-30;PL-30	5	
Fisioterapia em Condições Específicas II	726	Semestral	81	TP-10;PL-25	3	

(7 Items)

**9.3. Novo Plano de estudos - - 4º/1º**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
4º/1º

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
4º/1º

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica III	726	Semestral	810	E-500	30	

(1 Item)

**9.3. Novo Plano de estudos - - 4º/2º**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
4º/2º

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

4º/2º

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica IV (1 Item)	726	Semestral	810	E-500	30	

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Estudos do Movimento Humano****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Estudos do Movimento Humano***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sílvia Xavier Sousa**T - 50; PL - 26***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Relacionar conhecimentos de anatomia, fisiologia, física e biomecânica na compreensão do movimento humano; Compreender a estrutura e função do sistema músculo-esquelético por região funcional; Descrever forças aplicadas a cada região durante a função; Descrever as estruturas implicadas no movimento do complexo articular do ombro, cotovelo, mão, coxo-femoral, joelho e pé; Identificar as características e descrever o ciclo da marcha; Reconhecer o movimento articular e atividade muscular envolvida no ciclo de marcha, subir e descer escadas, sentar e levantar de uma cadeira; Dominar a aplicação prática da biomecânica no movimento do membro superior, do membro inferior e marcha; Aplicar conhecimentos de biomecânica na explicação do movimento em diferentes atividades da vida diária e situações específicas; Compreender como intervêm as estruturas músculo-esqueléticas no movimento normal e Aplicar os conhecimentos da análise cinemática e cinética de diferentes atividades da vida diária.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Cover the anatomical, physiological, physical and biomechanical basis for understanding human movement in everyday contexts, Understand the structures of the musculoskeletal system within individual functional regions; Describe the forces sustained at the region during function; Be able to perform analysis of simple human movement activities; Apply the biomechanics knowledge to explain the movement; Be able to understand how the structure of the muscle-skeletal system are involved in the normal movement; Mastering the practical application of biomechanics in upper, lower limb movement and in gait; Describe the structures involved in movement of the complex of the shoulder, elbow, hand, hip joint and Identify the characteristics and describe the gait cycle; Recognize the joint movement and muscle activity involved in the gait cycle, go up and down stairs, sit and stand up from a chair and Apply the knowledge of kinematic and kinetic analysis of different activities of daily living.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***Componente teórica:**Introdução ao estudo do movimento Humano,**Biomecânica do osso, músculo-esquelético, cartilagem, tendão e ligamento, nervo e articulação,**Mobilidade articular,**Controlo motor,**Caraterísticas da postura normal e do equilíbrio,**Cinesiologia do membro superior: complexo articular do ombro, cotovelo, punho e dedos,**Cinesiologia da cabeça e coluna,**Cinesiologia do membro inferior: Anca, joelho, tibiotalar e pé.*



**Componente prática laboratorial:**

**Avaliação cinemática do movimento humano no membro superior e inferior através da visualização de um vídeo,**  
**Avaliação cinética do movimento humano no membro superior e inferior através da visualização de um vídeo,**  
**Análise da marcha normal e anormal.**

**9.4.5. Syllabus:****Theoretical classes (T)**

**Introduction to the study of human movement,**

**Biomechanics of bone, musculoskeletal, cartilage, tendon and ligament, nerve and joint,**

**Joint mobility,**

**Motor control,**

**Features of the normal posture and balance,**

**Analysis of Abnormal posture,**

**Kinesiology of the upper limb: joint complex of the shoulder, elbow, wrist and fingers,**

**Kinesiology of the head and spine,**

**Kinesiology of the lower limb: Hip, knee, tibiotarsal and foot.**

**Practical laboratorial classes (PL)**

**Kinematic evaluation of human movement in the upper and lower limbs through the visualization of a video,**

**Kinetic evaluation of human movement in the upper and lower limbs through the visualization of a video,**

**Analysis of normal and not normal gait.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Os temas abrangidos nos conteúdos programáticos possibilitam aos estudantes os conhecimentos teóricos fundamentais para a compreensão das técnicas com o objetivo final de dominar a aplicação prática das mesmas, de acordo com as suas indicações.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**The topics covered in the syllabus allow the students the basic theoretical knowledge for the understanding of the techniques with the ultimate aim of mastering the practical application of the same, according to their indications.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Exposição verbal com apoio de material multimédia e modelos anatómicos,**

**Demonstração das técnicas e atividades práticas entre os alunos, com supervisão permanente pelo docente.**

**Avaliação:**

**1) Componente teórica:**

**2) Frequências teóricas (0-20 valores)**

**2) Componente prática laboratorial**

**2) Trabalhos práticos (0-20 valores): entrega de 2 trabalhos escritos realizados nas aulas práticas laboratoriais: 1) análise de um gesto desportivo realizado no membro inferior através da visualização de uma vídeo; 2) Análise e descrição dos movimentos realizados ao longo das fases do ciclo da marcha.**

**3) Ponderação final da avaliação contínua:**

**Nota final: (componente teórica x 0,7) + (componente prática laboratorial x 0,3)**

**4) Considerações Adicionais:**

**- Na avaliação contínua, a nota final mínima de aprovação será de 9,5 valores.**

**- Não obtendo aprovação durante a fase de avaliação contínua, o aluno é admitido a exame final (0-20 valores).**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Oral exposition with support of multimedia material. Techniques demonstration with teacher supervision,**

**Evaluation:**

**1) Theoretical component:**

**2) theoretical frequencies (0-20 values)**

**2) Practical laboratory component**

**2) practical assignments (0-20 values): delivery of 2 written assignments carried out in the practical laboratory classes:**

**1) analysis of a sports gesture performed on the lower limb through the visualization of a video; 2) Analysis and description of the movements performed throughout the phases of the gait cycle.**

**3) Final weighting of continuous assessment:**

**Final grade: (theoretical component x 0.7) + (practical laboratory component x 0.3)**

**4) Additional Considerations:**

**- In the continuous assessment, the final mark of approval will be 9.5 points.**

**- Not getting approval during the continuous assessment phase, the student is admitted to the final exam (0-20 values).**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A tipologia das aulas contempla um componente de exposição oral no sentido de transmitir aos alunos os conteúdos teóricos necessários para a compreensão das alterações subjacentes à intervenção do fisioterapeuta em situações patológicas. Da mesma forma recorre-se a uma explicação dos fundamentos das técnicas e métodos específicos, para uma posterior aplicação prática.**

**É promovida a interação entre alunos e docente através de atividades de grupo, facilitando a adequação das técnicas e métodos às situações clínicas.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Classes include an oral component in order to give students the theoretical knowledge to understand the underlying changes to the intervention of the physiotherapist in pathological situations. Likewise, an explanation of the fundamentals of the techniques and methods is required for subsequent practical implementation.**

**Interaction between students and the teacher is promoted through group activities, facilitating the adaptation of methods and techniques to clinical situations.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Hall, Susan. Biomecânicas básica. 3ª edição, Guanabara Koogan. 417p. 2000.**

**Hamill, Joseph, Kathleen M Knutzen. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 1ª Edição Brasileira. – São Paulo - Brasil : Manole, 532 p.- Tit.Orig.: Biomechanical Basis of Human Movement.1999.**

**Muscolino, Joseph E. Cinesiologia: O Sistema Esquelético e a Função Muscular. ISBN 978-989-8075-12-3, Lusodidacta Editora, Loures Portugal 2008.**

**Seeley, R., Stephen, T., Tate, P. Anatomia & Fisiologia. 6ª edição. Lusociencias - Edições Técnicas e Científicas LDA. 2005.**

## **Anexo II - Psicologia II**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

**Psicologia II**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Liliana Rodrigues**

**T- 25; TP-14**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Conhecer os antecedentes da Psicologia da Saúde, destacando as diferenças entre a Psicologia da Saúde e o Modelo Biomédico;**

**Desenvolver a capacidade de pensar o ser humano de um modo holístico;**

**Definir Psicologia da Saúde;**

**Reconhecer os diferentes objetivos da Psicologia da Saúde;**

**Conhecer e interpretar as relações entre variáveis psicológicas, saúde e doença;**

**Conscientizar para a importância do comportamento na saúde e na doença;**

**Reconhecer as principais teorias e modelos da saúde e da doença;**

**Compreender o papel da Psicologia na evolução da doença;**

**Sensibilizar para a importância dos aspectos psicológicos envolvidos em qualquer acto em saúde;**

**Reconhecer e trabalhar as principais questões das pessoas doentes em contexto de saúde, como a reacção psicológica, a comunicação técnico/a da saúde - doente e a adesão ao tratamento;**

**Reconhecer e lidar com grandes temáticas da Psicologia da Saúde como o Stress, a Dor e o Medo.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Know the history of health psychology, highlighting the differences between the Health Psychology and Biomedical Model;**

*Develop the ability to think human beings in a holistic way;*  
*Defining Health Psychology;*  
*Recognize the different objectives of Health Psychology;*  
*Understand and interpret the relationship between psychological variables, health and disease;*  
*Raising awareness is the importance of behavior in health and disease;*  
*Recognize the major theories and models of health and disease;*  
*Understand the role of psychology in the evolution of the disease;*  
*Raising awareness of the importance of psychological aspects involved in any act on health;*  
*Recognize and work the key issues for patients in the health context , as the psychological reaction, the technical health communication - and patient adherence to treatment;*  
*Recognize and deal with large themes of Health Psychology and Stress , Pain and Fear.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Psicologia da Saúde

##### 1.1. Uma introdução à Psicologia da Saúde

##### 1.1.1. Antecedentes da Psicologia da Saúde

##### 1.2.2. Relação entre saúde e doença

##### 2. Comportamento e Psicologia da Saúde

##### 2.1. Crenças de saúde e cognições de doença

##### 2.2. Modelos de compreensão dos comportamentos de saúde e de doença

##### 2.3. Áreas de intervenção em Psicologia da Saúde

##### 3. Doentes em contextos médicos

##### 3.1. Reacção psicológica ao contexto médico

##### 3.2. Despersonalização

##### 3.3. Cuidados de saúde centrados na pessoa doente

##### 3.4. Informação e comunicação

##### 3.5. Colaboração do doente no tratamento

##### 3.6. Adesão ao tratamento

##### 3.7. Determinantes psicossociais no empenhamento do tratamento

##### 4. Comportamentos de Risco para a Saúde

##### 4.1. Consumo de tabaco e álcool

##### 4.2. Obesidade e comportamentos alimentares

##### 4.3. Exercício

##### 4.4. Sexo/Género

##### 4.5. Rastreios

##### 4.6. Stress

##### 5. Estudo da dor

##### 5.1. Definição de dor

##### 5.2. Tipos de dor

##### 5.3. Comportamento de dor

##### 5.4. Teorias sobre a dor

#### 9.4.5. Syllabus:

##### 1. Health Psychology

##### 1.1. An Introduction to Health Psychology

##### 1.1.1. Background of Health Psychology

##### 1.1.2. What are the objectives of Health Psychology

##### 1.2. Health Psychology , Health and diseases

##### 1.2.3. Relationship between health and disease

##### 2. Behavior and Health Psychology

##### 2.1. Beliefs of health and illness cognitions

##### 2.2. Models of understanding of health behaviors and disease

##### 2.3. Areas of Intervention in Health Psychology

##### 3. Patients in medical settings

##### 3.1. Psychological reaction to the medical context

##### 3.2. Depersonalization

##### 3.3. Health care patient centered

##### 3.4. Information and communication

##### 3.5. Collaboration - patient treatment

- 3.6. *Adherence to treatment*
- 3.7. *Psychosocial determinants of treatment engagement*
- 4. *Risk Behaviors for Health*
  - 4.1. *Consumption of tobacco and alcohol*
  - 4.2. *Obesity and eating behaviors*
  - 4.3. *Exercise*
  - 4.4. *Sex/Gender*
  - 4.5. *Traces*
  - 4.6. *Stress*
- 5. *Study of Pain*
  - 5.1. *Definition of pain*
  - 5.2. *Types of Pain*
  - 5.3. *Behavior of pain*
  - 5.4. *Theories of pain*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos são definidos no sentido de conferirem competências no domínio da psicologia da saúde. Assim sendo, são definidos um conjunto de tópicos fulcrais, no entendimento da importância do comportamento para a manutenção de estilos de vida saudáveis.*

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The contents are defined in order to confer competences in the field of health psychology. Thus, they defined a set of key topics in understanding the importance of behavior to maintain healthy lifestyles.*

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de Ensino:*

*Aulas teóricas onde serão expostos e discutidos os constructos e paradigmas associados às diferentes temáticas, no âmbito da UC.*

*Aulas teórico-práticas onde serão trabalhados os temas dos trabalhos teórico-práticos.*

*Seminários acerca de temáticas abordadas ao longo da unidade curricular.*

*Metodologias de Avaliação:*

*- Avaliação Contínua: Realização de trabalhos de grupo (40%) e a realização de um teste escrito (60%).*

*Nota: Este tipo de avaliação pressupõe que o discente participe em pelo menos 85% das aulas teórico-práticas. A aprovação nesta unidade curricular está limitada pela classificação obtida de 10 valores.*

*- Avaliação Final: Exame escrito (100%).*

*Nota: Exame final abrangerá todos os objetivos propostos para a unidade curricular. A aprovação, na unidade curricular, está limitada pela classificação que não poderá ser inferior a 10 valores.*

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies:*

*Theoretical lessons in which will be exposed and discussed the constructs and paradigms associated to the different thematic, in the sense of the CU.*

*Theoretical-practical lessons in which will be dealt with the themes of the theoretical-practical assignments.*

*Seminars about the approached thematic throughout the curricular unit.*

*Assessment methodologies:*

*- Continuous Assessment: 1st moment making of a groups assignments (40%) and the making one a written test (60%).*

*Note: this type of assessment presupposes that the student participates in at least 85% of the theoretical-practical lessons. To pass in this curricular unit one must have 10 values.*

*- Final Assessment: written exam (100%).*

*Note: the exam will be on all the proposed objectives for the curricular unit. To pass in this curricular unit one must have a grade not inferior to 10 values.*

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino baseadas em 3 tipologias de aulas: teóricas, teórico - práticas e seminários permitem de forma consistente consolidar os objetivos proposto para a UC.*

*Para tal, consistem:*

*- Aulas teóricas: na exposição e discussão dos constructos e paradigmas associados às*

*diferentes temáticas, no âmbito da UC.*

*- Aulas teórico-práticas: na realização de um trabalho teórico-prático numa das áreas de interesse associada aos vários temas da UC. Assim estas aulas incidem na realização de um trabalho teórico-prático no domínio da Psicologia da Saúde. Cada grupo de trabalho terá de escolher uma problemática a estudar no âmbito dos comportamentos de risco. Os temas serão orientados, num registo tutorial pela docente da UC, bem como a discussão e realização dos mesmos em contexto de sala de aula.*

*- Seminários: na participação de professores/as convidados/as, que abordam temas diferenciados que vão ao encontro dos objetivos da UC.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are based in 3 types of lessons: theoretical, theoretical-practical and seminars allow in a consistent way to consolidate the objectives proposed for the CU.*

*For that, they consist of:*

*- Theoretical lessons: exposure and discussion of the constructs and paradigms associated to the different thematic;*

*- Theoretical-practical lessons: making a theoretical-practical assignment in on of the interest areas associated to the several themes of the CU. Therefore, these lessons are on the completing of a theoretical-practical assignment in the domain of Health Psychology.*

*Each group will have to choose a problematic to study about risk behavior. The themes will be guided, in a tutorial register by the professor of the CU, as well as the discussion and completing of the assignment in class context.*

*- Seminars: participation of invited professors, who talk about differentiated themes that meet the aims of the CU.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Melo, M. L. (2005). Comunicação com o Doente: certezas e incógnitas. Loures: Lusociência.*

*Ogden, J. (2004). Psicologia da Saúde. 2ª Edição (revista e actualizada). Lisboa: Climepsi Editora.*

## Anexo II - Meios Complementares de Diagnóstico

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Meios Complementares de Diagnóstico*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Daniela Gonçalves*

*TP- 10*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Alexandra Gondar*

*TP- 15*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências no âmbito dos meios complementares de diagnóstico (radiologia e análises clínicas), como adjuvante da avaliação do fisioterapeuta.*

*Desenvolver competências que possibilitem interpretar os resultados de exames imagiológicos e de laboratório clínico. Conhecer os principais métodos de diagnóstico por imagem, seus princípios físicos e sua aplicação clínica por forma a que os estudantes possam compreender os respectivos processos de formação de imagens médicas, avaliar as modalidades de interesse para a sua prática profissional e estabelecer critérios de orientação e interpretação nas respectivas modalidades.*

*Interpretar resultados laboratoriais clínico-laboratoriais.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Developing skills in the context of additional means of diagnosis (radiology and clinic analyses), evaluation as an adjunct to the physical therapist.*

*Develop skills that allow to interpret the results of imaging tests and clinical laboratory.*

*Know the main methods of diagnostic imaging, physical principles and their clinical application so students can understand their formation processes of medical imaging, to assess the modalities of interest to their professional practice and to establish criteria and guidance in their interpretation modalities.*

*Interpreting laboratory clinic-laboratory results.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Definição de Imagiologia Médica e a sua contextualização na prestação de cuidados de saúde*

*Estudo dos diferentes métodos de diagnóstico por imagem: Radiologia Convencional, Ecografia, Tomografia Computorizada, Ressonância Magnética, Mamografia, Densitometria Óssea e Angiografia.*

*Noções gerais de Protecção e Segurança Radiológica.*

*Interpretação da imagem radiológica adquirida nas diferentes modalidades Imagiológicas e identificação de alterações básicas nas estruturas, a nível da: Imagiologia dos Sistemas Nervoso Central e Periférico, Vertebral, Músculo-Esquelético, Cardio-Pulmonar, Respiratório e Digestivo.*

*Interpretação Ecografica dos sistemas músculo-esquelético, nervoso periférico e circulatório.*

*Normas de colheita, transporte, armazenamento e controlo de produtos biológicos para análise laboratorial*

*Parâmetros laboratoriais analíticos utilizados na avaliação cardíaca, pulmonar, renal, hepática, óssea, sistema nervoso central, doenças hematológicas e infecciosas.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Definition of Medical Imaging and its context in the provision of health care.*

*Study of different methods of diagnostic imaging: Conventional Radiology, Ultrasound, CT Scan, MRI, Mammography, Bone Densitometry and Angiography.*

*General notions of Radiological Protection and Safety*

*Interpretation of radiological images acquired in different imaging equipment and identification of basic changes in the structures, the level of: Imaging of the Central Nervous Systems and Peripheral, Spinal, Musculoskeletal, Cardio-Pulmonary and Respiratory and Digestive.*

*Interpretation and practice of ultrasound of the musculoskeletal, peripheral nervous and circulatory systems (muscles, tendons, ligaments, nerves, veins and arteries).*

*Standards for collection, transportation and storage of biological products for laboratory analysis.*

*Analytical parameters used to evaluate heart, lung, kidney, liver, bone, central nervous system, hematologic diseases and infectious diseases.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A unidade curricular de Meios Complementares de Diagnóstico em conjunto com as unidades curriculares específicas do curso desenvolve no futuro profissional aptidões para analisar exames complementares de diagnóstico fundamentais no diagnóstico, tratamento e acompanhamento de diversas patologias. Os temas da unidade curricular possibilitam ao estudante a aquisição de conceitos teóricos e práticos a nível da imagiologia, fundamentais para compreender os métodos utilizados e interpretar os exames imagiológicos. Assim como, conhecimentos inerentes na área das análises clínicas fundamentais à interpretação dos resultados clínico laboratoriais, de acordo, com a situação clínica do paciente.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit of complementary diagnosis in conjunction with specific curriculum units in the future of the course develops professional skills to analyze diagnostic exams key to diagnosis, treatment and monitoring of various diseases.*

*The themes of the course to enable students to acquire theoretical concepts and practical level of fundamental imaging methods used to understand and interpret the imaging examination. Just as knowledge inherent in the area of clinical analysis fundamental to interpretation of clinical laboratory in accordance with the patient's clinical condition.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas, mas ativas e cooperativas, permitindo a participação dos estudantes no desenvolvimento dos temas.*

*Recurso a casos clínicos, para evidenciar a relevância dos temas.*

*Formação de grupos de trabalho para realização de exercícios de interpretação de resultados clínicos, de forma a consolidar os conteúdos da unidade curricular.*

*Prática de Ecografia nos sistemas músculo-esquelético, nervoso e circulatório.*

*Avaliação contínua: a avaliação da unidade curricular será composta por duas componentes: Radiologia – 60% (40% - uma frequência final, 20% - testes intercalares) e Análises Clínicas – 40% (uma frequência final).*

*Avaliação final: exame escrito único englobando todos os temas do conteúdo programático.*

*A aprovação requer uma nota final mínima de 10 valores.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lecture, but active and cooperative, allowing the participation of students in the development of themes.*

*Use of clinical cases to highlight the relevance of the issues.*

**Formation of working groups to carry out exercises in interpretation of clinical results, in order to consolidate the contents of the course.**

**Ultrasound practice in musculoskeletal, nervous and circulatory systems.**

**Continuous evaluation: the evaluation of the course will consist of two components: Radiology - 60% (40% - a final frequency, 20% - mid-term tests) and Clinical Analysis - 40% (final rate).**

**Final assessment: written exam only encompassing all subjects of the syllabus.**

**Approval requires a minimum final grade of 10.**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**A tipologia da unidade curricular de Meios Complementares de Diagnóstico implica que as estratégias de ensino se baseiem, a um primeiro nível, na exposição verbal; e, num segundo nível, são apresentados casos clínicos, relacionados com a área de actuação do futuro profissional em Fisioterapia, para interpretação e consolidação dos temas da unidade curricular.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The typology of course of complementary diagnosis means that the teaching strategies are based, to a first level, the verbal exposition. On a second level are presented clinical cases related to the scope and range of future career in physiotherapy, for interpretation and consolidation of the themes of the course.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Ashwood, C. (2001). Tietz Fundamentals of Clinical Chemistry. WB Saunders Company: London.**

**Botranger, K.L., (1997). Tratado de técnica radiológica e base anatómica, 3ª ed, Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro.**

**Crebs, C. et al. Ultrasound Atlas of Disease Processes. Appleton and Lange, 1993.**

**Greenspan, A., (2000). Radiologia ortopédica, 3ª ed, Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro.**

**Lewis, S.; Bain, B. And Bates, I. (2001). Dacie and Lewis Practical Haematology. Churchill Livingstone: Edinburgh.**

**Lima, José. (2005), Técnicas de Diagnóstico com Raios X, 2ª ed, Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra.**

**Pisco, João M., Sousa, Luís A. (1999), Noções fundamentais de Imagiologia, 1ª ed., Lidel, Lisboa.**

**Reeder, M., FELSON, B. (1997) Reeder e Felson gamuts em radiologia: listas completas para um diagnóstico diferencial radiológico, 1ª ed, Interlivro.**

**Rumack, C et Al Diagnostic Ultrassound, 3º Ed. Mosby Inc., 2005.**

**Anexo II - Fisioterapia no Meio Aquático**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

**Fisioterapia no Meio Aquático**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Jorge Lima**

**TP- 10; PL-25**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**São objetivos desta unidade curricular:**

**-Conhecer a história da hidroterapia;**

**-Compreender os princípios físicos da água;**

**-Identificar e caracterizar os efeitos fisiológicos da imersão;**

**-Conhecer os aspetos de segurança num serviço de hidroterapia;**

**-Planear e executar uma intervenção em pacientes recorrendo a técnicas de fisioterapia no meio aquático;**

**No final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de mobilizar os conhecimentos adquiridos de forma a intervir em pacientes no meio aquático.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**The objectives of this course:**

**-Know the history of hydrotherapy;**

**-Understanding the physical principles of water;**  
**-Identify and characterize the physiological effects of immersion;**  
**-Know the safety aspects of a service of hydrotherapy;**  
**-Plan and execute an intervention in patients using physical therapy techniques in the aquatic environment;**  
**At the end of the course students should be able to mobilize the knowledge acquired in order to intervene in patients in the aquatic environment.**

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

**História da hidroterapia;**  
**-Princípios físicos da água;**  
**-Princípios fisiológicos da imersão;**  
**-Aspetos de segurança no serviço de hidroterapia;**  
**-Técnicas de transferência de doentes no meio aquático;**  
**-Método de Halliwick;**  
**-Método de Bad Ragaz;**  
**-Técnicas de mobilização, fortalecimento muscular, treino de marcha, reeducação sensório- motora, no meio aquático, em paciente individuais e em classes;**  
**-Exercícios terapêuticos em classes, aplicados no meio aquático.**

#### 9.4.5. Syllabus:

**-History of hydrotherapy;**  
**-Physical principles of water;**  
**-Immersion physiological principles;**  
**-Aspects of safety in the service of hydrotherapy;**  
**-Techniques for transferring patients in the aquatic environment;**  
**-Halliwick Method;**  
**-Bad Ragaz Ring Method;**  
**-Mobilization techniques, muscle strengthening, gait training, sensory-motor rehabilitation in the aquatic environment, in individual patients and in classes;**  
**-Aquatic therapeutic exercises in classes**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular  
**Os temas abrangidos nos conteúdos programáticos transmitem aos estudantes os conhecimentos teóricos fundamentais para a compreensão e adaptação das técnicas de tratamento no meio aquático.**  
**Pretende-se que o aluno domine a aplicação prática das técnicas e métodos específicos de fisioterapia no meio aquático, adaptando-os às diferentes condições clínicas.**

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**Topics covered in the syllabus provide students with theoretical knowledge essential to understand and adapt the treatment techniques in the aquatic environment.**  
**It is intended that students master the practical application of techniques and methods of physiotherapy in the aquatic environment, adapting them to different clinical conditions.**

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**As competências teóricas serão de exposição verbal com apoio de material multimédia, com participação ativa dos alunos.**  
**Atividades de grupo com apresentação e discussão.**  
**Demonstração das técnicas e métodos, seguidas de atividades práticas entre os alunos na piscina, com supervisão permanente pelo docente.**  
**Avaliação contínua:**  
**Frequência teórica 50%; frequência prática 50%**  
**A admissão a avaliação contínua requer a assistência a, pelo menos, 85% das aulas.**  
**Avaliação final:**  
**Exame escrito 50%; exame prático 50%**

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**he theoretical competence will be presented orally supported by multimedia material, with active participation of students. Group activities with presentation and discussion.**  
**Demonstration of techniques and methods, followed by practical activities among students in the pool, with ongoing**



*supervision by the teacher.*

*Continuous assessment: theoretical and practical test.*

*Continuous assessment:*

*Theoretical 50%, practice 50%.*

*Admission requires continuous evaluation assistance to at least 85% of classes.*

*Final assessment:*

*Written exam 50%, practical examination 50%.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A tipologia das aulas contempla um componente de exposição oral no sentido de transmitir aos alunos os conteúdos teóricos necessários para a compreensão das alterações subjacentes à intervenção do fisioterapeuta em situações músculo-esqueléticas. Da mesma forma recorre-se a uma explicação dos fundamentos das técnicas e métodos específicos, para uma posterior aplicação prática.*

*É promovida a interação entre alunos e docente através de atividades de grupo, facilitando a adequação das técnicas e métodos às situações clínicas.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes include an oral component in order to give students the theoretical knowledge to understand the underlying changes to the intervention of the physiotherapist in musculoskeletal clinical situations. Likewise, an explanation of the fundamentals of the techniques and methods is required for subsequent practical implementation.*

*Interaction between students and the teacher is promoted through group activities, facilitating the adaptation of methods and techniques to clinical situations.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alter, Michael J. Science of Flexibility. 3ª Ed. EUA: Human Kinetics, 2004. ISBN 0-7360- 4898-7.*

*Bates, Andrea; Hanson, Norm. Exercícios Aquáticos Terapêuticos. São Paulo: Manole Editora, 1998. ISBN 85-204-0725-0.*

*Campion; Margaret Reid. Hidroterapia: Princípios e Prática. São Paulo, Brasil: Manole Editora, 2000. ISBN 85-204-0983-0.*

*Fernandez, Maria Reyes Pérez. Princípios de Hidroterapia y Balneoterapia. Madrid: MacGraw-Hill. Interamericana, 2005. ISBN 84-486-0348-6.*

*Powers, Scott; Hoowley, Edward, Fisiologia do Exercício, 6ª edição. Manole, 2009*

*Ruotí, Richard; Morris, Davis; Cole, Andrew. Reabilitação Aquática. 1ª Edição. Manole: São Palo. Brasil, 2000. ISBN 85-204-0994-6.*

**Anexo II - Educação Clínica I**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Educação Clínica I*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Gilvan Baroni Pacheco*

*7,5 horas ( orientação de estágio)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aprofundar os conhecimentos integrados nas disciplinas do 1º ao 3º semestre;*

*Realizar uma história clínica com dados relevantes obtidos dos utentes, registos médicos e outras fontes consideradas importantes.*

*Analisar as características objetivas, vantagens e desvantagens de diferentes modelos de registo.*

*Examinar metodicamente o utente, aplicando técnicas específicas e apropriadas.*

*Planear um programa de tratamento/prevenção e usar métodos e técnicas apropriadas.*

*Manter uma abordagem ética em relação aos utentes e equipa.*

*Interligar as várias disciplinas com a prestação de cuidados de saúde (prevenção e tratamento).*

*Recolher e interpretar, precisa e objetivamente informações pertinentes acerca do utente, utilizando os processos de avaliação adequados.*

*Decidir entre objetivos de curto, médio e longo prazo.*

*Selecionar a intervenção mais adequada.*

*Avaliar os resultados da intervenção.*

*Realizar uma pesquisa científica de um estudo de caso e apresentá-lo.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Deepening the knowledge integrated in the subjects from 1st to 3th semester;*

*Carry out one history of clinical with relevant data obtained from users, medical records, as well as other sources considered important.*

*Analyze the objective characteristics, advantages and disadvantages of different models for registration.*

*Examine the user methodically, applying specific techniques and appropriate.*

*Plan a program of treatment / prevention and use appropriate methods and techniques.*

*Maintaining an ethical approach to clients and staff.*

*Linking the various disciplines in the provision of health care (prevention and treatment).*

*Collect and interpret objectively accurate and relevant information about the user, using all the evaluation procedures they know.*

*Deciding between goals of short, medium and long term.*

*Select the most appropriate intervention*

*Evaluate the results of the intervention.*

*Conduct a scientific research of one case studies and introduce you.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Prática tutelada e orientada na avaliação e/ou intervenção em utentes com disfunções músculo-esqueléticas, neurológicas, geriátricas, reumatológicas, pediátricas e outras.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Tutored and guided practice in assessment and / or intervention in users with musculoskeletal disorders, neurological, respiratory, pediatric and others.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Através da prática em ambiente clínico o aluno aprofunda os conhecimentos adquiridos nas aulas, ao mesmo tempo que aplica os métodos e técnicas nas situações clínicas reais com que se depara.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Through the practice in a clinical setting the student deepens the knowledge gained in classes at the same time applying the methods and techniques in clinical situations they encounter.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Prática tutelada e orientada na avaliação e/ou intervenção em utentes respeitando:*

*Elaboração da história clínica com o propósito da Fisioterapia*

*Observação e exame do utente*

*Avaliação do utente*

*Registos da avaliação e intervenção;*

*Planeamento de um programa de intervenção*

*Execução de determinadas técnicas de tratamento de forma isolada*

*Desenvolvimento das capacidades de relação e comunicação interpessoal*

*Desenvolvimento de comportamento/atitude profissional*

*Avaliação contínua:*

*No local de estágio: o aluno será avaliado pelo orientador de estágio, tendo em conta a sua prestação teórico-prática em ambiente clínico, pela realização de relatórios, um estudo de caso, dossier, assiduidade e pontualidade (70%).*

*No ISAVE: entrega de um estudo de caso por cada módulo de estágio no final do estágio (30%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutored and guided practice in assessment and/or intervention in patients respecting:*

*Preparation of the clinical history for the purpose of Physical Therapy;*

*Observation and examination of the client*

*User evaluation;*

*Records of evaluation and intervention;*

*Planning an intervention program;*

*Implementation of specific treatment techniques in isolation;*

*Developing capacities for interpersonal relationship and communication;*

**Development of conduct / professional attitude.****Assessment continuous:**

***In place of internship: the student will be evaluated by the training adviser, having regard to its theoretical and practical benefit in a clinical environment, the realization of reports, one case study, dossier, attendance and punctuality ( 70%).***

***In ISAVE: delivery of a case study for each stage module at the end of stage ( 30%).***

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Através da prática sob orientação permanente de um fisioterapeuta, o aluno alcançará os objetivos de aprofundar os conhecimentos, aplicar na prática clínica os métodos, técnicas e formas de avaliação e tratamento anteriormente apreendidos, ao mesmo tempo que através do contacto com o doente, família, e equipa multidisciplinar, irá desenvolver as suas competências de comunicação interpessoal.***

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***Through practice under constant guidance of a physiotherapist, the student will achieve the objectives of deepening the knowledge to apply in clinical practice methods, techniques and forms of assessment and treatment previously seized, while through contact with the patient, family, and multidisciplinary team, will develop his interpersonal communication skills.***

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Não aplicável/ Not applicable***

**Anexo II - Educação Clínica II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

***Educação Clínica II***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Gilvan Baroni Pacheco***

***15 horas ( orientação de estágio)***

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

***<sem resposta>***

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Aprofundamento dos conhecimentos integrados nas disciplinas do 1º ao 4º semestre;***

***Realizar uma história clínica com dados relevantes obtidos dos utentes, registos médicos e outras fontes consideradas importantes.***

***Analisar as características objetivas, vantagens e desvantagens de diferentes modelos de registo.***

***Examinar metodicamente o utente, aplicando técnicas específicas e apropriadas.***

***Planear um programa de tratamento/prevenção e usar métodos e técnicas apropriadas.***

***Manter uma abordagem ética em relação aos utentes e equipa.***

***Recolher e interpretar, precisa e objetivamente informações pertinentes acerca do utente, utilizando os processos de avaliação adequados.***

***Decidir entre objetivos de curto, médio e longo prazo.***

***Selecionar a intervenção mais adequada.***

***Aplicar técnicas de tratamentos de acordo com o programa de tratamento.***

***Avaliar os resultados da intervenção.***

***Realizar uma pesquisa científica de dois estudos de caso. Realizar a defesa de um estudo de caso perante um Júri.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Deepening the of integrated knowledge in the subjects from 1st to 4th semester;***

***Carry out one history of clinical with relevant data obtained from users, medical records***

***Analyze the objective characteristics, advantages and disadvantages of different models for registration.***

***Examine the user methodically, applying specific techniques and appropriate.***

***Plan a program of treatment / prevention and use appropriate methods and techniques.***

***Maintaining an ethical approach to clients and staff.***

***Deciding between goals of short, medium and long term.***

**Select the most appropriate intervention, considering the prognosis, social involvement of the user and their overall treatment.**

**Apply treatment techniques according to the treatment performed.**

**Evaluate the results of the intervention**

**Conduct a scientific research of two case studies. Carry out the defense of a case study before a Jury.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Prática tutelada e orientada na avaliação e/ou intervenção em utentes com disfunções músculo-esqueléticas, neurológicas, geriátricas, reumatológicas, pediátricas e outras.**

**9.4.5. Syllabus:**

**Tutored and guided practice in assessment and / or intervention in users with musculoskeletal disorders, neurological, respiratory, pediatric and others.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Através da prática em ambiente clínico o aluno aprofunda os conhecimentos adquiridos nas aulas, ao mesmo tempo que aplica os métodos e técnicas nas situações clínicas reais com que se depara.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**Through the practice in a clinical setting the student deepens the knowledge gained in classes at the same time applying the methods and techniques in clinical situations they encounter.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Prática tutelada e orientada na avaliação e/ou intervenção em utentes respeitando:**

**Elaboração da história clínica com o propósito da Fisioterapia**

**Observação e exame do utente**

**Avaliação do utente**

**Registos da avaliação e intervenção;**

**Planeamento de um programa de intervenção**

**Execução de determinadas técnicas de tratamento de forma isolada**

**Desenvolvimento das capacidades de relação e comunicação interpessoal**

**Desenvolvimento de comportamento/atitude profissional**

**Avaliação contínua:**

**No local de estágio: o aluno será avaliado pelo orientador de estágio, tendo em conta a sua prestação teórico-prática em ambiente clínico, pela realização de relatórios, um estudo de caso, dossier, assiduidade e pontualidade (70%).**

**No ISAVE: entrega de um estudo de caso por cada módulo de estágio no final do estágio (30%).**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Tutored and guided practice in assessment and/or intervention in patients respecting:**

**Preparation of the clinical history for the purpose of Physical Therapy;**

**Observation and examination of the client**

**User evaluation;**

**Records of evaluation and intervention;**

**Planning an intervention program;**

**Implementation of specific treatment techniques in isolation;**

**Developing capacities for interpersonal relationship and communication;**

**Development of conduct / professional attitude.**

**Assessment continuous:**

**In place of internship: the student will be evaluated by the training adviser, having regard to its theoretical and practical benefit in a clinical environment, the realization of reports, one case study, dossier, attendance and punctuality ( 70%).**

**In ISAVE: delivery of a case study for each stage module at the end of stage ( 30%).**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Através da prática sob orientação permanente de um fisioterapeuta, o aluno alcançará os objetivos de aprofundar os conhecimentos, aplicar na prática clínica os métodos, técnicas e formas de avaliação e tratamento anteriormente apreendidos, ao mesmo tempo que através do contacto com o doente, família, e equipa multidisciplinar, irá desenvolver as suas competências de comunicação interpessoal.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through practice under constant guidance of a physiotherapist, the student will achieve the objectives of deepening the knowledge to apply in clinical practice methods, techniques and forms of assessment and treatment previously seized, while through contact with the patient, family, and multidisciplinary team, will develop his interpersonal communication skills.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Não aplicável/ Not applicable*

**Anexo II - Introdução à Investigação e Bioestatística****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Introdução à Investigação e Bioestatística*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Silva ( 12T; 10TP = 22 horas)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Liliana Rodrigues ( 18T; 15TP= 33 horas)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Dotar os/as estudantes de conhecimentos sobre investigação científica e as diferentes fases do processo de investigação (fase concetual, metodológica e empírica);*
- 2) Adquirir conhecimentos sobre a pluralidade metodológica e os diferentes tipos de investigação (e.g., qualitativa e quantitativa);*
- 3) Problematizar a ética na investigação científica nas áreas das ciências da saúde;*
- 4) Adquirir ferramentas de construção de artigos científicos segundo as regras de referenciação da APA 6ª edição;*
- 5) Desenvolver competências de recolha, apresentação e interpretação de dados na investigação;*
- 6) Identificar as diferentes distribuições de probabilidade com recurso a medidas de tendência central e medidas de dispersão;*
- 7) Relacionar conjuntos de dados usando testes de associação, testes de diferenças em contextos de design inter-sujeito e intra-sujeito;*
- 8) Adquirir competências de utilização do software estatístico IBM® SPSS® ao nível da Estatística Descritiva e Inferencial.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1) Provide students with knowledge about scientific research and the different phases of the research process (conceptual, methodological and empirical);*
- 2) To acquire knowledge about methodological plurality and the different types of research (e.g., qualitative and quantitative);*
- 3) To problematize ethics in scientific research in the areas of health sciences;*
- 4) To acquire tools for the construction of scientific articles accordingly with the APA style 6th edition;*
- 5) To develop skills in data collection, presentation and interpretation in research;*
- 6) Identify the different probability distributions using central tendency and dispersion measures;*
- 7) Relate data sets using association tests, difference tests in inter-subject and intra-subject design contexts;*
- 8) Acquire skills in the use of statistical software IBM® SPSS® at the level of Descriptive and Inferential Statistics.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Investigação científica*
  - 1.1. Definição, Relevância e Fundamentação*
  - 1.2. Relações entre teoria, investigação e prática*
- 2. Fases e Etapas do Processo de Investigação Científica*
- 3. Pluralidade metodológica.*
  - 3.1. Investigação Quantitativa*
  - 3.2. Investigação Qualitativa*
  - 3.3. A triangulação metodológica.*
- 5. Ética na Investigação científica*
- 6. Escrita e referenciação de artigos científicos: Estilo APA 6 Edição.*

7. **Introdução à Bioestatística**
8. **Organização e Representação de Dados**
9. **Medidas de Tendência Central e de Dispersão**
10. **Tipos de Distribuição de Probabilidade**
11. **Introdução aos Testes de Hipóteses**
12. **Testes de Diferenças em Contexto de Design Inter-Sujeitos**
13. **Testes de Diferenças em Contexto de Design Intra-Sujeitos**
14. **Testes de Associação (Correlação e Regressão Linear)**
15. **Construção de Ficheiros de Dados no IBM® SPSS®**
16. **Estatística Descritiva no IBM® SPSS®**
17. **Estatística Inferencial no IBM® SPSS®**

#### 9.4.5. Syllabus:

1. **Scientific research**
  - 1.1. **Definition, Relevance and Grounding**
  - 1.2. **Relations between theory, research and practice**
2. **Phases of the Scientific Research Process**
3. **Methodological plurality.**
  - 3.1. **Quantitative Research**
  - 3.2. **Qualitative Research**
  - 3.3. **The methodological triangulation.**
5. **Ethics in Scientific Research**
6. **Writing and reference of scientific articles: APA Style 6th Edition.**

7. **Introduction to Biostatistics**
8. **Organization and Representation of Data**
9. **Measures of Central Tendency and Dispersion**
10. **Types of Probability Distribution**
11. **Introduction to Hypothesis Testing**
12. **Differences Tests in the Context of Inter-Subject Design**
13. **Differences Tests in the Context of Intra-Subject Design**
14. **Association Tests (Correlation and Linear Regression)**
15. **Building Data Files on IBM® SPSS®**
16. **Descriptive Statistics in IBM® SPSS®**
17. **Inferential Statistics in IBM® SPSS®**

- 9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Nas aulas teóricas e teórico-práticas da Unidade Curricular, o/a estudante terá uma primeira aproximação com a investigação científica, através da formulação de objetivos de investigação, da recolha e da interpretação de dados. O/a estudante contactará com várias técnicas estatísticas de análise, quer através da resolução de exercícios pelo método de cálculo, quer através da realização de trabalhos práticos com o software estatístico IBM® SPSS®. Pretende-se com esta abordagem de ensino promover a capacidade crítica do/a estudante, desenvolver a sua capacidade de formulação de questões de investigação e hipóteses, interpretação de resultados, estimular a capacidade de trabalho em grupo e otimizar as valências de apresentação subordinadas a um determinado tema.*

- 9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*In the theoretical and theoretical-practical classes of the Curricular Unit, the student will have a first approach with scientific research, through the formulation of research aims, data collection and interpretation. The student will contact with several statistical analysis techniques, either by solving exercises by the calculation method or by performing practical assignments with the IBM® SPSS® statistical software. The aim of this teaching approach is to promote students' critical capacity, develop their capacity to formulate research questions and hypotheses, interpret results, stimulate group work capacity and optimize presentation skills subordinated to a subject.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- METODOLOGIAS DE ENSINO**
- **Método expositivo**
  - **Método ativo**
  - **Método demonstrativo**

**- Método interrogativo**

**AVALIAÇÃO**

**A) Componente Teórica (0-20 valores):**

- *Frequência (dos vários conteúdos programáticos leccionados)*

**B) Componente Prática (0-20 valores):**

- *Realização de um artigo científico e sua apresentação.*

**C) Ponderação Final da Avaliação Contínua:**

- *Nota Final = (Componente Teórica x 0,6) + (Componente Prática x 0,4)*

**D) Considerações Adicionais:**

- *Na avaliação contínua, a nota final mínima de aprovação será de 9,5 valores*

- *Não obtendo aprovação durante a fase de avaliação contínua, mas cumprindo a presença em pelo menos 85% das aulas teórico-práticas (75%, no caso de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante), o/a estudante é admitido a exame (0-20 valores) com nota mínima de 9,5 valores e possibilidade de exame oral caso a sua nota esteja compreendida entre 7,5 e 9,4 valores*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**METHODS OF TEACHING**

- *Exhibition method*

- *Active method*

- *Demonstration method*

- *Interrogative method*

**EVALUATION**

**A) Theoretical Component (0-20 values):**

- *Test (of the various syllabus contents taught)*

**B) Practical component (0-20 values):**

- *Realization of a scientific paper and its presentation.*

**C) Final Weighting of Continuous Assessment:**

- *Final Note = (Theoretical Component x 0,6) + (Practical Component x 0,4)*

**D) Additional Considerations:**

- *In the continuous assessment, the final grade of approval will be 9.5*

- *Not receiving approval during the continuous evaluation phase, but attending at least 85% of theoretical-practical classes (75%, in the case of students with worker-student status), the student is admitted to the final exam (0-20 points) with a minimum grade of 9.5 points and possibility of an oral exam if the grade is between 7.5 and 9.4 points*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição detalhada dos conteúdos programáticos será complementada com a problematização e discussão dos mesmos em sala de aula, e também com a resolução de problemas da matéria leccionada, de modo a consolidar os conceitos apreendidos por cada estudante.*

*A realização de trabalhos de investigação com recurso ao software estatístico IBM® SPSS® não só completará a matéria teórica leccionada, como estimulará também a capacidade de trabalho em grupo do/a estudante, desenvolverá a sua análise crítica e de resolução de problemas, e aperfeiçoará as suas competências de escrita e de apresentação oral.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The detailed exposition of the syllabus contents will be complemented with the problematization and discussion of the same ones in the classroom, as well as with the problem solving of the taught material, in order to consolidate the concepts apprehended by each student.*

*Conducting research using IBM® SPSS® statistical software will not only complete the theoretical course taught, but also stimulate the student's ability to work in groups, develop critical analysis and problem solving, writing and oral presentation skills.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. 3ª Edição Revista e Ampliada. Braga: Psiquilibrios.*

*APA (2012). Manual de publicação da APA. 6. Edição. Porto Alegre: Penso.*

*Fortin, M. (1999). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.*

*Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to Research in the Health Sciences. Edinburgh, NY: Churchill Livingstone.*

*Dawson, B., & Trapp, R. G. (2003). Bioestatística: Básica e Clínica. 3ª Edição. Rio de Janeiro: McGraw-Hill Interamericana do Brasil Ltda.*

**Martins, C. (2011). *Manual de Análise de Dados Quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber, decidir, fazer, interpretar e redigir*. Braga: Psiquilíbrios Edições.**

**Pereira, A. (2003). *Guia Prático de Utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia*. 4ª Edição revista e aumentada. Lisboa: Edições Sílabo.**

**Petrie, A., & Sabin, C. (2000). *Compêndio de Estatística Médica*. Lisboa: Instituto Piaget.**

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>