

ACEF/1718/0028011 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/28011

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-05-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A mudança de instalações, do ISAVE - Instituto Superior de Saúde, do concelho da Póvoa de Lanhoso para Amares decorreu, no início de agosto de 2016, de forma orientada e validada pela Direção Geral de Ensino Superior (DGES), que já tinha efetuado uma visita prévia às instalações em julho de 2015. Após a realização das obras de adequação e reestruturação do edifício às necessidades da IES, foi realizada nova visita pelos técnicos da DGES, no dia 18 de agosto de 2016. A autorização pública para ministrar os ciclos de estudos novas instalações está publicada em Diário da República, 2ª série – nº 186 - 27 de setembro de 2016. Atualmente o ISAVE encontra-se num edifício único com um total de 1243.75 m² e 33 salas com tipologias distintas, considerando 6 salas para ensino teórico, 6 salas para ensino prático, 1 espaço para a biblioteca, 3 salas para serviços administrativos, 4 gabinetes de docentes, 6 salas destinadas a apoio técnico geral, 1 sala para o apoio social, 1 espaço para bar/cantina e 5 compartimentos de instalações sanitárias. Este novo edifício está organizado em 2 pisos; em que no piso superior encontra-se a secretaria, gabinetes dos docentes e apoio aos estudantes, salas teóricas, biblioteca e o bar/cafetaria/ refeitório. No piso inferior, constam os ginásios de fisioterapia (2), salas técnicas de enfermagem (2), laboratório de ciências biológicas, laboratório de prótese dentária e o auditório. O Laboratório de Prótese Dentária com 63 m² é um espaço amplo que possui uma distribuição das bancas de forma ágil e funcional, de forma a que a parte prática das aulas seja uma mais valia para o ciclo de estudos, bem como o facto de possuir equipamento e material adequado ao bom funcionamento do Curso de Licenciatura em Prótese Dentária (CLPD). Neste âmbito, prevê-se um aumento desta estrutura, considerando a ampliação das instalações, de forma a colmatar as necessidades associadas ao crescimento do ciclo de estudos (CE). O edifício está inserido num contexto rural, com uma excelente exposição solar, com acesso à internet (via wireless) em todos os espaços e com uma rede de transportes públicos adequada, bem como de serviços disponíveis no meio envolvente. É de salientar que o período de transição decorreu durante o mês de agosto do ano transato, o que minimizou o impacto em termos de funcionamento pedagógico e científico, de forma a zelar-se pela qualidade educativa proporcionada aos estudantes. Estes mesmos estão mais satisfeitos com as novas instalações, na medida em que estas correspondem às necessidades pedagógicas e educativas de cada ciclo de estudos em funcionamento. Por outro lado, o ISAVE vive um ambiente calmo e sereno para se lecionar de forma credível, e o próprio espaço sendo acolhedor motiva e impulsiona a participação e permanência dos estudantes do CLF.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The change of ISAVE's facilities from the municipality of Póvoa de Lanhoso to Amares took place at the beginning of August 2016, oriented and endorsed by the General Directorate of Higher Education (DGES), which had already made a previous visit to the facilities in July of 2015. After the completion of the work to adapt and restructure the building to the needs of the HEI, a new visit was made by the technicians of the DGES, on August 18th, 2016. The public authorization to administer the study cycles in the new facilities is published in Diário da República, 2nd series - nº 186 - September 27th, 2016. Currently the HEI is in a unique building with a total of 1243.75 m² and 33 classrooms with distinct typology, considering 6 rooms for theoretical teaching, 6 rooms for teaching, 1 room for the library, 3 rooms for administrative services, 4 teachers' offices, 6 rooms for general technical support, 1 room for social support, 1 room for the bar / canteen and 5 rooms of sanitary facilities. This new building is divided in 2 floors; In which the upper floor is the secretary, the teachers' offices and the students' support room, theoretical rooms, the library and the bar / cafeteria / canteen. On the lower floor, there are the physical therapy gymnasiums (2), technical nursing rooms (2), biological sciences laboratory, dental laboratory and the auditorium. The Dental Prosthesis Laboratory with 63 m² is a large area that has a functional and responsive distribution of its benches, so that the practical part of the classes is an advantage for the study cycle, as well as the fact of having suitable equipment and material for the proper functioning of the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis (CLPD). In this context, it is expected an increase of this structure, considering the expansion of the facilities, in order to respond to the needs related to the growth of the study cycle (CE). The building is set in a rural environment with an excellent sun exposure, with internet access (wireless) in all rooms and easy access in terms of public transport network, as well as services available in the surrounding area. Notice that the transition period occurred during the month of August, last year, which minimized the impact in terms of pedagogical and scientific functioning, so as to ensure the quality of education provided to students. They are clearly more satisfied with the new facilities, since they correspond to the academic and educational needs of each cycle of studies in operation. On the other hand, ISAVE's environment is calm and quiet ensuring a reliable teaching process and the place itself, being welcoming, motivates and encourages the CLF students' participation and permanence.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De acordo, com o novo projeto educativo, científico e cultural do ISAVE, foi necessário estabelecer um conjunto de parcerias nacionais/ internacionais, para o CLPD e para tal, recorreu-se às seguintes estruturas nacionais:| Conselho Local de Ação Social (CLAS) de Amares; |Rede Municipal de Educação de Amares;|Parcerias diretas com escolas secundárias;|Cruz Vermelha de Amares; | Braga a Sorrir e com Associação Portuguesa de Técnicos de Prótese Dentária (APTPD). No sentido de se reforçar parcerias com empresas de referência, na área da prótese dentária, ao

nível nacional e internacional, levaram-se a cabo os seguintes protocolos de cooperação: -S.I.N. – Sistema de Implante (Brasil), -3Shape (Dinamarca),-imes icore (Alemanha). No registo académico reforçou-se parcerias no âmbito do Programa de Mobilidade Erasmus e com a Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa- RACS.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

According to the new ISAVE's educational, scientific and cultural project, it was necessary to establish a set of national / international partnerships for the CLPD and for this purpose, the following national structures were used: | Local Council of Social Action (CLAS) of Amares; |Municipal Education Network of Amares; | Straight partnerships with secondary schools; |Red Cross of Amares; | Braga a Sorrir project with the Portuguese Association of Dental Prosthesis Technicians (APTPD). In order to strengthen partnerships with important companies in the area of dental prostheses, at the national and international level, the following cooperation protocols were undertaken: - S.I.N. - Implant System (Brazil), -3Shape (Denmark), - imes icore (Germany). As far as the academic field is concerned, partnerships were reinforced within the Erasmus Mobility Program and the Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries - RACS.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A IES tem consciência da importância da criação de estruturas de apoio ao processo de ensino e aprendizagem e como tal, implementou as seguintes medidas:| Acesso à ProQuest: que oferece recursos científicos, num conjunto de revistas online, na área da Prótese Dentária. É garantido o acesso a teses de dissertações em texto integral, relatórios, livros e recursos baseados na evidência na área do CLPD.|Biblioteca: a implementação dos novos estatutos, permitiu que o Centro de Informática, Documentação e Biblioteca (CIDBISAVE), disponibilize um serviço mais adequado e ajustado às necessidades da comunidade académica. Assim sendo, o seu funcionamento sofreu alterações, o que se traduziu num aumento da procura e satisfação dos estudantes do CLPD.| Plataforma Moodle: ferramenta muito utilizada pelos docentes e estudantes como forma interativa, que permite a integração de três elementos: disponibilização de informação relevante, materiais didáticos e atividades conjuntas interativas.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The HEI is aware of the importance of creating support structures for the teaching and learning process and as such has implemented the following measures: :| Access to ProQuest: which offers scientific resources in a set of online magazines in the area of Dental Prosthesis. Access to full-text thesis dissertations, reports, books, and evidence-based resources in the Dental Prosthesis area is guaranteed. | Library: the implementation of the new statutes allowed the Center for Informatics, Documentation and Library (CIDBISAVE) to provide a more adequate service and adjusted to the needs of the academic community. As such, its operation changed, reflecting an increase in the demand and satisfaction of Dental Prosthesis's students. | Moodle platform: a tool widely used by teachers and students as an interactive form, which allows the integration of three elements: providing relevant information, teaching materials and interactive activities.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

ISAVE - Instituto Superior de Saúde

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

ISAVE - Instituto Superior de Saúde

1.3. Ciclo de estudos.

Prótese Dentária

1.3. Study programme.

Dental Prosthesis

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._PD_180ECTS_28Mai08.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Dentárias

1.6. Main scientific area of the study programme.

Dental Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

724

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 anos, 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 years, 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

O candidato pode ingressar no CLPD através: 1) do concurso institucional de acesso ao ensino superior, quando satisfeitas as seguintes condições: a) Ser titular de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente; b) Ter realizado as provas de ingresso fixadas pelo ISAVE, que se traduz nos seguintes grupos: Biologia e Geologia ou Biologia e Geologia e Física e Química ou Biologia e Geologia e Português; c) Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas, nos termos do Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296-A/98; d) Ter obtido a classificação mínima exigida nas provas de ingresso exigidas para a candidatura ao respetivo curso; d) Ter obtido, na nota de candidatura, a classificação mínima exigida. 2) Concursos especiais e dos regimes especiais de acesso, nos termos dos regulamentos aprovados para o efeito.

1.11. Specific entry requirements.

The candidate can join the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis through: 1) the institutional competition for access to higher education, when the following conditions are fulfilled: a) To have a secondary education course or legally equivalent qualification; b) To have completed the assessment tests set by ISAVE, which belong to the following groups: Biology and Geology or Biology and Geology and Physics and Chemistry or Biology and Geology and Portuguese; c) To have a foreign secondary education course legally equivalent to Portuguese secondary education with final tests that are considered homologous to the assessment exams established, pursuant to Article 20 of Decree-Law no. 296-A / 98; d) To have obtained the minimum classification required in the assessment exams necessary for the application to the respective course. 2) Special contests and special regimes for access, in accordance with regulations approved for this purpose.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O CLPD é ministrado nas instalações do ISAVE e tal como mencionado no ponto 4.1.1., desta mesma secção, agora sedado em Amares. Atualmente a IES encontra-se num edifício único com um total de 1243.75 m2 e 33 salas com tipologias distintas. O edifício está organizado em 2 pisos, com elevador em que no piso inferior, encontram-se o laboratório de Prótese Dentária, com um total de 63 m2. Este é um espaço amplo que possui uma distribuição das bancas de forma ágil e funcional, para que a parte prática das aulas ministradas funcionem em pleno. O facto de possuir equipamento e material adequado ao bom funcionamento do ciclo de estudos em questão, é uma mais valia para a realização de trabalhos práticos laboratoriais. Neste âmbito, prevê-se um aumento desta estrutura, considerando a ampliação das instalações, de forma a colmatar as necessidades associadas ao crescimento do CLPD.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. REGULAMENTO DE CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS - DIÁRIO DA REPÚBLICA.pdf](#)

1.15. Observações.

<sem resposta>

1.15. Observations.

<no answer>

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou

especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Dentárias	724	112	0
Filosofia e Ética	226	3	0
Psicologia	311	7	0
Sociologia	312	3	0
Gestão e Administração	345	3	0
Biologia e Bioquímica	421	11	0
Investigação	142	4	0
Estatística	462	4	0
Medicina	721	16	0
Saúde	720	8	0
Desenvolvimento Pessoal	090	7	0
Segurança e Higiene no trabalho	862	2	0
(12 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

De acordo com o plano de estudos publicado em Diário da República, 2ª Série, nº 102 de 28 de maio de 2008 e em vigor na IES, este cumpre com total de 180 ECTS, numa duração de 6 semestres. A classificação principal do ciclo de estudos, de acordo com a Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação (CNAEF) é a área das Ciências Dentárias (724), que equivale a 112 ECTS do total do ciclo de estudos e os restantes estão distribuídos, por áreas fundamentais.

Salienta-se que o CLPD é pautado por uma forte componente prática, em que grande parte do plano de estudos é caracterizado por aulas de cariz prático ou prática laboratorial. Nestas tipologias de aulas, são trabalhadas técnicas específicas de atuação do técnico em prótese dentária em contexto laboral. Por outro lado, toda a componente pedagógica é acompanhada com visitas a contextos específicos, de forma a que os estudantes, do ciclo de estudos tenham conhecimento in loco da prática clínica.

O plano de estudos em vigor cumpre, de forma geral, com os pressupostos previstos para aquisição de competências na área da prótese dentária. Contudo, para se cumprir com a recomendação mencionada pela CAE e depois de auscultados os estudantes, docentes e orientadores de estágio será proposto uma alteração, de forma a que a

formação colmate áreas emergentes do ciclo de estudos (Ponto 9).

Desta forma, no Ponto 9 do presente relatório de auto avaliação/ acreditação é feita uma proposta de reestruturação do CE, no sentido de tornar o ciclo de estudos atualizado e adequado às necessidades do perfil do técnico em prótese dentária.

Assim sendo, estamos certos que com as alterações solicitados ao plano de estudos cumprirá em rigor com objetivo do mesmo e contribuirá para a formação pedagógica de excelência dos profissionais de Prótese Dentária.

2.3 Observations.

According to the syllabus published in Diário da República, 2nd series - Nº102 - 28 May 2008 and into effect at the HEI, it has a total of 180 ECTS, that lasts for 6 semesters. The main classification of the cycle of studies, according to the National Classification of Education and Training Areas (CNAEF) is the area of Dental Sciences (724), equivalent to 112 ECTS of the total cycle of studies, and the rest are distributed for key areas.

It should be noted that the CLD is based on a strong practical component, in which much of the syllabus is characterized by practical classes or laboratory practice. In these types of classes, specific techniques are worked out by the dental technician in the work context. In order to improve these typologies a readjustment is presented, to some curricular units, in order to enhance the practical training of the students.

The current study plan obeys, in general, to the expected assumptions to acquire skills in the area of dental prosthesis. However, in order to comply with the CAE's recommendation and after listening to the students, teachers and internship monitors, an alteration will be proposed, so that the training can fulfill emerging areas of the study cycle (Point 9).

Thus, in Point 9 of this self-assessment / accreditation report, a proposal is made to restructure the CE, to adequate and update the study cycle the needs of the dental technician's profile.

Therefore, we are certain that with the changes requested to the study plan, it will strictly fulfill its goal and will contribute to the quality of pedagogical training of Dental Prosthesis professionals.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenação do CE está sob a alçada Dr^aVera Dulce de Abreu Pinto, licenciada no curso superior de Prótese Dentária - Ramo de Prostodontia, em 2003, na Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa. Em 2007 terminou a Pós-Graduação em Sociologia da Saúde, na Universidade do Minho, onde frequentou o 2º ano do Curso de Mestrado em Sociologia da Saúde. Frequentou uma panóplia de formações complementares na área da FRESAGEM, estética com cerâmicas e cursos teórico-práticos (True Max Impant). Iniciou a sua atividade profissional no laboratório de prótese dentária Laborfix, em 2003 e atualmente é diretora técnica do Laboratório Labordente. É docente no CLPD desde o ano letivo 2004/2005 onde sempre ministrou unidades curriculares específicas e desde 2013/2014 exerce funções de orientadora de estágios. Assume a direção do CLPD no ano letivo 2014/ 2015 e foi-lhe atribuído pelo CTC do ISAVE, o reconhecimento de título de especialista na área de Prótese Dentária, em 30 de abril de 2014.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Daniela Filipa Martins Gonçalves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniela Filipa Martins Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Jorge de Freitas da Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Jorge de Freitas da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Paulo Neves da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo Neves da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Liliana Graciete Fonseca Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Graciete Fonseca Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria José Albuquerque Tavares de Freitas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Albuquerque Tavares de Freitas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Almerindo Domingues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Almerindo Domingues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Bruno Miguel Gonçalves Pinheiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Miguel Gonçalves Pinheiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carla Cristina Magalhães Barros****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Cristina Magalhães Barros***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Hélder Ricardo Lopes Abreu****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hélder Ricardo Lopes Abreu*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vera Mafalda Gomes Duarte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vera Mafalda Gomes Duarte***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vera Dulce Abreu Pinto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vera Dulce Abreu Pinto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando Manuel Pinto Duarte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Manuel Pinto Duarte***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Filipe Gonçalves Coutinho Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Filipe Gonçalves Coutinho Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Daniela Filipa Martins Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas – especialidade em Microbiologia	100	Ficha submetida
Helena Maria Silva Morais da Rocha Areias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	50	Ficha submetida
Rui Jorge de Freitas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, área do conhecimento em Ciências Biológicas e Biomédicas	50	Ficha submetida
João Paulo Neves da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências- especialidade Física	100	Ficha submetida
Liliana Graciete Fonseca Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Albuquerque Tavares de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Almerindo Domingues	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem na Comunidade	60	Ficha submetida

Bruno Miguel Gonçalves Pinheiro	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Prótese Dentária	50	Ficha submetida
Carla Cristina Magalhães Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Biomédica	50	Ficha submetida
Hélder Ricardo Lopes Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Integrado Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Vera Mafalda Gomes Duarte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gerontologia/ Geriatria	100	Ficha submetida
Vera Dulce Abreu Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Prótese Dentária - Ramo Prostodontia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pinto Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Cirurgia Oral e Maxilofacial	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Gonçalves Coutinho Alves	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Prótese Dentária - Ramos Prostodontia	60	Ficha submetida
					1120	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	0	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.6	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente que está afeto ao CLPD, é composto por 12 elementos distribuídos pelos serviços previstos nos estatutos e em funcionamento. Estes elementos não docentes são importantíssimos, para que os serviços disponibilizados à comunidade académica, sejam capazes de dar respostas eficazes e eficientes. Para tal, 11 destes colaboradores, estão a 100% na instituição, pois somente com um contacto direto e permanente, quer para com os estudantes e docentes do CLPD, quer para com os colegas da equipa, é que se consegue agilizar respostas adequadas às necessidades. Em contrapartida, apenas 1 dos colaboradores está a tempo parcial (30%) na instituição, este facto justifica-se pelo sigilo do serviço prestado, bem como pela incompatibilidade deste serviço ser efetuado por um docente da IES. O serviço em questão está relacionado com uma resposta, no âmbito da Psicologia, integrado no Gabinete de Acompanhamento Psicológico e de Saúde (GAPAS).

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff that belongs to the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis is composed of 12 elements distributed by the services laid down in the statutes and in operation. These non-teaching elements are very important, so that the services available to the academic community, are able to give effective and efficient answers. Therefore, 11 of these employees are 100% in the institution, because only with direct and permanent contact, both to students and teachers and to team colleagues, is it possible to streamline appropriate responses to the needs. On the other hand, only 1 of the employees is part-time (30%) in the institution, this fact is justified by the confidentiality of the service provided, as well as by the incompatibility of this service being performed by a HEI faculty member. The service in question is related to a response within the scope of Psychology, integrated in the Psychological and Health Support Office (GAPAS).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Consta-se que o pessoal não docente é altamente qualificado, a sua maioria (60%) é licenciado e com formação específica nas áreas afetas às suas funções. Este requisito é crucial e diferenciador, para que o funcionamento dos serviços, sejam pautados pelo rigor, competência e proficiência. Estes 8 recursos humanos qualificados interagem com toda a comunidade académica do CLPD e são dotados de habilitações profissionais e pessoais, que se tornam mais valias para o bom funcionamento logístico do curso em questão. Desta forma, a instituição dá primazia quer às áreas de formação, quer à experiência dos técnicos nas suas áreas de atuação. Salienta-se que os restantes 40%, têm frequência ao nível do ensino secundário, e estão afetos a tarefas relacionadas com o auxílio à limpeza e à manutenção das salas e laboratório. Todo o pessoal não docente funciona num sistema colaborativo, com vista a um excelente funcionamento satisfatório dos serviços relacionados com o CLPD.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

It can be noticed that the non-teaching staff is highly qualified, the majority (60%) is graduated in areas related to their

functions. This requirement is crucial and differentiating, so that the operation of the services is based on accuracy, competence and proficiency. These 8 qualified human resources interact with the entire academic community and are endowed with professional and personal qualifications, which become more valuable for the proper logistical functioning of the course in question. In this way, the institution gives priority both to the training areas and to the experience of the technicians in their areas of activity. It should be noted that the remaining 40%, have secondary education attendance, and are involved in tasks related to cleaning and maintenance of equipment in general. The whole non-teaching staff works in a collaborative system, aiming at an excellent and satisfying functioning of the Dental Prosthesis's study cycle services.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

10

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	70
Feminino / Female	30

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	10
3º ano curricular	0
	10

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	0	12	4
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	12	4
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	10	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	115.4	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	120.9	129.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

<sem resposta>

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

<no answer>

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	1	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

<sem resposta>

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

<no answer>

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ISAVE adotou uma série de procedimentos que assentam na monitorização e acompanhamento do percurso académico dos estudantes do CLPD. Neste âmbito, o papel do diretor de curso é fundamental para auxiliar, os docentes e estudantes, de forma a averiguar dificuldades e necessidades inerentes a cada unidade curricular (UC). Desta forma, no final de cada ano letivo, o diretor de curso realiza um Relatório de AutoAvaliação (RAA) que engloba pontos, relacionados com o alcance dos objetivos de aprendizagem, taxas de progressão, retenção e abandono, tempo médio de conclusão do curso e as estratégias para promover o sucesso e a integração dos estudantes. Considerando o último ano letivo, verifica-se que no 1º ano, todos os estudantes concluíram com sucesso as unidades curriculares. Considerando que o 1º ano do ciclo de estudos é maioritariamente composto pelas Ciências de Base, verifica-se que os estudantes melhoraram os resultados, comparativamente com anos transatos, considerado uma média de conclusão de 16 valores. Esta melhoria deve-se ao facto, de se ter feita uma adequação dos conteúdos das unidades curriculares, afeta a áreas secundárias ao CE, aproximando-as à área específica do CLPD. Desta forma, os estudantes melhoraram significativamente os resultados obtidos nas mesmas. Relativamente às unidades curriculares específicas do CLPD os estudantes, tal como nos anos anteriores,

apresentaram ótimos resultados. Ressalva-se, que de acordo com o plano de estudos em vigor o primeiro ano contempla um escasso contacto com a prática na área da prótese dentária e essa realidade tem trazido alguma desmotivação por parte dos estudantes.

Neste panorama, o diretor de curso tem feito um papel primordial para cativar e remotivar os estudantes, de forma que se apliquem e percebam as mais valias de adquirirem conhecimentos e know-how nas áreas das ciências de base, e em áreas complementares à Prótese Dentária, como base teórica e concetual sustentável para a prática profissional.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

ISAVE has adopted a series of procedures that are based on the monitoring and support of the academic background of the students from the Dental Prosthesis Study Cycles. In this context, the role of the course director is essential to assist teachers and students in order to find out the difficulties and needs inherent to each curricular unit (CU). Thus, at the end of each academic year, the course director conducts a Self-Assessment Report (RAA) that includes topics related to the achievement of learning purposes, progression, retention and dropout rates, average course completion time, and strategies to promote students' success and integration.

Considering the last academic year, it turns out that in the first year, all the students successfully completed the curricular units. Since the 1st year of the cycle of studies is mostly composed of Basic Sciences, it is a fact that students improved their results, compared to the previous years, with a final average of 16.

This improvement is due to the adjustment made to the content of the curricular units, which correspond to secondary areas of the study cycle, bringing them closer to the specific area of the CLPD. In this way, the students significantly improved the results obtained.

With regard to specific CLPD curricular units, the students, as in previous years, had outstanding results. Note that according to the current study plan the first year contemplates a reduced contact with the practice in the area of dental prosthesis and this reality has brought some lack of motivation on the students' behalf.

In this context, the course director has played a key role in captivating and stimulating students in order to work and recognize the advantages of acquiring knowledge and know-how in the area of basic sciences, as well as in complementary areas to Dental Prosthesis, as a theoretical and conceptual basis for professional practice.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No ISAVE existe o Gabinete de Empregabilidade que visa sustentar uma ligação entre a IES e o mercado de trabalho, garantindo meios de colocação dos diplomados. Para tal, recorre a uma panóplia de estratégias ativas e dinâmicas entre entidades/ organizações/ instituições e através da pesquisa ativa de ofertas de trabalho e a sua publicitação numa rede interna de contactos dos diplomados que potencia as oportunidades de emprego. Este atua de várias formas de maneira a criar uma proximidade do tecido empresarial à IES. No que concerne à taxa de empregabilidade dos diplomados do CLPD, nos últimos anos podemos considerar que a mesma é de 100%. Os recém-licenciados encontram trabalho na sua área de formação, e todos em Portugal (100%). A sua maioria exerce uma atividade profissional por conta de outrem (67%) (dados internos). A IES considera que esta política de proximidade com o estudante é um fator diferenciador de outras instituições de ensino superior.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

In ISAVE there is the Employability Office that aims to maintain a link between the HEI and the labor market, guaranteeing means of placement of the graduates. To this end, it uses a wide range of active and dynamic strategies between entities / organizations / institutions and through the active research of job offers and their publication in an internal network of graduates' contacts that enhances employment opportunities. It acts in different ways in order to make the HEI closer to the business market. With regard to the employability rate of the graduates in Dental Prosthesis, in recent years we can consider that it is around 100%. The recent graduates find work in their area of training, and all in Portugal (100%). Most of them work as employees (67%) (internal data). The HEI considers that this policy of proximity to the student is a differentiating factor from other institutions of higher education.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Considerando os dados expostos anteriormente verifica-se uma boa aceitação dos diplomados nos contextos laborais. Ressalva-se, que o número de estudantes que terminaram o curso de Prótese Dentária, nos últimos anos não foi tão acentuado quanto isso, atendendo ao histórico da instituição. Contudo, o técnico de Prótese Dentária é um profissional devidamente habilitado que integra numa equipa multidisciplinar de saúde oral, e executa todo o tipo de DMFPM (dispositivos médicos feitos por medida). O mercado profissional busca insistentemente por técnicos com estas qualificações, no sentido de habilitar os laboratórios para a sua atividade profissional, de onde emerge a necessidade de um quadro técnico superior. A IES tem os seus recursos e relação com contextos específicos, que permite

apresentar propostas antecipadas de empregabilidade aos estudantes. A primeira oportunidade de ingresso no mercado de trabalho não tem constituído um handicap e reforça a necessidades destes técnicos.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Considering the data presented above, there is a good acknowledgement of graduates in work contexts. Notice that the number of students who have completed the course of Dental Prosthesis in recent years has not been as emphasized as this, due to the institution's past. However, the Dental Prosthesis Technician is a properly qualified professional who is a part of a multidisciplinary oral health team, and performs every kind of DMFPM (custom-made medical devices). The professional market insistently searches for technicians with these qualifications, in the sense of empowering laboratories for their professional activity, from which emerges the need for a superior technical staff. The HEI has its resources and its own relation with specific contexts, which allows to present in advance proposals of employability to the students. The first opportunity to enter the labor market has not been a handicap and underlines the needs of these technicians.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS - Centro Interdisciplinar em Ciências da Saúde	N/A	ISAVE - Instituto Superior de Saúde	8	
CENTESIS - Center for Research in Health Technologie and Services	Excelente	Faculdade de Medicina - Universidade do Porto	1	
Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Excelente	Faculdade de Psicologia - Universidade do Porto	1	
REQUINTE/UCBIO - Faculdade de Farmácia	Excelente	Faculdade de Farmácia - Universidade do Porto	1	
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais.NOVA	Muito Bom	Universidade do Minho	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/194037ba-9aca-1c3f-dadb-5a53ed60fa0d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/194037ba-9aca-1c3f-dadb-5a53ed60fa0d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Um das missões do CLPD é impulsionar atividades de cariz técnico e artísticos, bem como a criação de prestação de serviços à comunidade, através das atividades de intervenção comunitária que dinamiza em prol da população.

Destacam-se algumas das atividades de intervenção comunitária:

| Projetos de Educação para Saúde: os estudantes do CLPD colaboram em sessões de educação para a saúde, dirigidas a estudantes de diferentes faixas etárias e contextos escolares da região. As sessões abordam diferentes temáticas de acordo com os problemas inicialmente identificados. Contudo a participação do CLPD prende-se mais com a promoção de saúde oral nas faixas etárias mais jovens.

| Rastreamento de Saúde na Comunidade: a colaboração do CLPD passa pela realização de rastreios na comunidade, de indicadores relacionados com a área do ciclo de estudos. Todas estas atividades, realizadas em diferentes instituições e contextos locais, são monitorizadas pelos estudantes do CLPD com o acompanhamento/ presença dos docentes.

| Seminários abertos à população: organização de Seminários dirigidos à comunidade em geral, com vista a promover a literacia em saúde e em específico na área da saúde oral.

| Intervenção ao nível da Saúde Oral: no âmbito do projeto ISAVE a SORRIR (apresentado no Ponto seguinte), os

estudantes do CLPD trabalham nas aulas teórico - práticas casos clínicos identificados no âmbito do projeto em questão. Esta participação tem visibilidade ao nível local e torna-se uma mais valia, para aquisição de competências específicas. Neste âmbito, os estudantes do CLPD irão realizar ações de sensibilização nas crianças, do 1º ciclo inseridas nas escolas no concelho de Braga, bem como na população idosas, abrangendo assim duas faixas etárias distintas, integradas nos eixos de atuação do referido projeto.

|Formação Tecnológica Avançada: os estudantes do CLPD tem a oportunidade de conhecer formação especializada em áreas pioneiras, tais como CAD-CAM Cerec; Ceramill systems, Zirkonzahn, no âmbito de visitas de estudo organizadas pelo ciclo de estudos.

|Formação/ workshops em temáticas emergentes: serão abordados vários temas relacionados com facetas biomateriais, endodontia, dentisteria estética e sedação consciente. Esta formação será igualmente aberta a técnicos de prótese dentária, que queiram e tenham interesse nestas áreas de atuação. Esta junção do mundo académico com os profissionais, torna-se uma mais valia para o CE e para a formação dos estudantes.

|Colaboração com empresas multinacionais: os estudantes têm a possibilidade de colaborar com empresas de referência, nomeadamente i) S.I.N. – Sistema de Implante (Brasil), uma das maiores empresas de implantes do mundo, que permite ao ISAVE colaboração nas áreas de implantes e componentes protéticos; ii) 3Shape (Dinamarca), uma das empresas mais tecnológicas do setor e em soluções de software CAD-CAM; iii) imes icore (Alemanha) pioneira nas soluções para a indústria clínica e medicina.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

One of the CLPD's tasks is to promote activities of technical and artistic nature, as well as the creation of services to the community, through activities of community intervention that are stimulated for the benefit of the population. Some of the community intervention activities are highlighted:

| Health Education Projects: The Dental Prosthesis's students collaborate in health education sessions, led by students of different age groups and different school contexts in the region. The sessions address different themes according to the problems initially identified. However, the CLPD's involvement is more related to oral health promotion in the younger age.

|Health Screenings for the Community: the collaboration of the CLPD involves the accomplishment of screenings in the community of indicators associated to the area of the study cycle. All these activities, carried out in different institutions and local contexts, are monitored by the CLPD's students with the supervision / presence of the teachers.

| Seminars open to the population: organization of seminars aimed at the community in general, promoting health literacy and specifically in the area of oral health.

| Oral Health Intervention: within the scope of ISAVE a SORRIR project (presented in the following Point), the CLPD students work, in the theoretical-practical classes, clinical cases identified in the mentioned project. This participation has visibility at the local level and becomes an asset for the acquisition of specific skills. In this context, CLPD students will carry out awareness raising activities for children, 1st cycle students that attend schools from the Municipality of Braga, as well as in the elderly population, thus comprising two distinct age groups, integrated in the essential focus of this project.

| Advanced Technological Training: the CLPD students have the opportunity to experience specialized training in pioneering areas, such as CAD-CAM Cerec; Ceramill systems, Zirkonzahn, through the study visits organized by the study cycle.

| Training / workshops on emerging issues: several themes related to biomaterial aspects, endodontics, aesthetic dentistry and conscious sedation will be addressed. This training will also be open to dental prosthesis technicians who want and have interest in these areas of practice. This connection between the academic and the professional world becomes an asset for the study cycle and for the students' training.

| Collaboration with multinational companies: students have the possibility to cooperate with benchmark companies, namely i) S.I.N. - Implant System (Brazil), one of the largest implant companies in the world, which allows ISAVE to cooperate in the areas of implants and prosthetic components; ii) 3Shape (Denmark), one of the most technological companies in the industry and in CAD-CAM software solutions; iii) imes icore (Germany) pioneer in solutions for clinical and medical industry.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O CLPD desenvolve atividades no projeto: |ISAVE a SORRIR: O presente projeto de investigação/ intervenção é desenvolvido através de parceria com o projeto BRAGA a SORRIR, cujo objetivo é garantir às populações de Braga o acesso a cuidados de Saúde Oral. Este projeto, que resulta de uma parceria entre a Mundo a Sorrir e a Câmara Municipal de Braga assume os três eixos de intervenção: a prevenção e promoção da Saúde Oral junto das crianças do 1º ciclo das escolas, a assistência médico-dentária à população idosa que esteja inserida em organizações sociais e, por fim, a sensibilização e promoção da saúde oral nos idosos. Desta forma, o ciclo de estudos em Prótese Dentária irá colaborar nos próximos anos, na medida em que estará previsto que nas aulas práticas das unidades curriculares específicas prevê-se a criação de próteses dentárias para serem cedidas a este público vulnerável e carenciado. Paralelamente, estudantes colaboram em atividades de investigação associadas ao mesmo.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The Undergraduate Degree in Dental Prosthesis develops activities in the project: |SAVE a SORRIR: This research / intervention project is developed through a partnership with the BRAGA a SORRIR project, whose purpose is to guarantee the population of Braga access to Oral Health care. This project, which is the result of a partnership between Mundo a Sorriso and Braga's City Hall, takes on the three main points of intervention: the prevention and promotion of Oral Health among children from primary school, medical-dental care for the deprived population, which is part of social organizations and, finally, awareness and promotion of the elderly oral health. This way, the study cycle in Dental Prosthesis will collaborate in the coming years, since it is expected the creation, in the practical classes of specific curricular units, of dental prostheses to be given to this vulnerable and needy public. Simultaneously, students collaborate in research activities associated with it.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
O CLPD integra no working Lab que consiste numa rede informal de instituições do ensino superior europeu, que integra DIAK: Diaconia University of Applied Sciences, VID Specialized University, VIA University College, Universidad Católica de Murcia, Arcada University of Applied Sciences, EH Ludwigsburg, Mälardalen University e Metropolitan University College com o intuito de colaboração em projetos internacionais nos domínios da investigação e partilha de boas práticas. No âmbito do programa Erasmus assume-se acordos bilaterais com instituições de ensino superior, por um lado, a norte da Europa, tais como University Sheffield, King's College London, University of London. E por outro lado, parcerias com laboratórios para a mobilidade em contexto laboral, tais como o Laboratorio de Protesis Dental Ourense, entre outros que sejam adequados.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The Undergraduate Degree in Dental Prosthesis integrates the working Lab, which is part of an informal network of European higher education institutions, with DIAK: Diaconia University of Applied Sciences, VID Specialized University, VIA University College, Catholic University of Murcia, Arcada University of Applied Sciences, EH Ludwigsburg, Mälardalen University and Metropolitan University College, aiming to collaborate in international research projects and to share good practices. Under the Erasmus program, bilateral agreements are assumed between higher education institutions, on the one hand, north of Europe, such as University Sheffield, King's College London, University of London. And on the other hand, partnerships with laboratories for mobility in labor context, such as the Laboratory of Dental Prosthesis Ourense, among others that are appropriate.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de

preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O processo de garantia da qualidade de ensino-aprendizagem assenta na monitorização, avaliação e melhoria contínua da qualidade do CLPD. Este processo está suportado numa panóplia de medidas que constam na recolha de informação, tratamento dos dados e divulgação dos mesmos, bem como na identificação de procedimentos de melhoria contínua.

Este processo desenvolve-se em níveis hierarquizados de intervenção, progressivamente agregados. As principais fontes de informação do modelo de avaliação do processo de ensino-aprendizagem incluem: a avaliação de cada unidade curricular e a elaboração de um relatório, por parte do regente de cada UC, em articulação com os demais docentes envolvidos no ensino da mesma; com a finalidade de promover, a avaliação global do funcionamento da UC, com ênfase na eficácia de aquisição de competências pelos estudantes, contribuindo ainda para a identificação de boas práticas pedagógicas e a definição de planos de melhoria do ensino. Com base no tratamento e análise da informação mencionada, é da responsabilidade do Diretor do CLPD elaborar um Relatório de AutoAvaliação (RAA), de cada ano letivo, que explique a realidade recolhida designadamente, do funcionamento de cada uma das UC e do funcionamento global do curso. Este relatório suporta, para além da respetiva análise do funcionamento e resultados do curso, indicadores do tempo médio de conclusão do curso e a identificação de eventuais aspetos negativos suscetíveis de melhoria, devendo ser indicadas as respetivas ações. O Conselho Pedagógico (CP) assume, naturalmente, um papel importante na coordenação da garantia de qualidade do ensino, pois é responsável pela análise dos RAA elaborados pelo diretor de curso, e pelo reconhecimento e divulgação das práticas de mérito pedagógico. Paralelamente, os estudantes estão envolvidos no processo de garantia da qualidade na medida em que no final de cada semestre, são responsabilizados para o preenchimento de um questionário online, que lhes é enviado via secretaria, no sentido de se conhecer a suas perceções e avaliações em termos pedagógicos e científicos de cada unidade curricular e o funcionamento do curso em geral, bem como dos indicadores relacionados com os serviços e a capacidade de resposta dos mesmos. Estes resultados são analisados pelo diretor de curso e incluídos no RAA, e envia para o Conselho Pedagógico, com vista à implementação de melhorias para o CLPD.

Outro elemento fundamental, para a qualidade da aprendizagem dos estudantes, é o Provedor do Estudante, que serve de interlocutor entre os estudantes e o instituto; que recolhe as reclamações apresentadas quanto à não observância das normas gerais de sã convivência no instituto, bem como dificuldades pedagógicas. Este elabora e apresenta ao Presidente do ISAVE um relatório onde propõe medidas de resolução das dificuldades detetadas.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

he process of the teaching-learning quality assurance is based on the monitoring, evaluation and continuous improvement of the CLPD's quality. his process is supported by a range of measures that include the collection of information, data processing and dissemination, as well as the identification of continuous improvement procedures. This process is developed at hierarchical levels of intervention, progressively aggregated. The main sources of information of the assessment model of the teaching-learning process include: the evaluation of each curricular unit and the elaboration of a report, by the conductor of each CU, in articulation with the other teachers that teach the same curricular unit; aiming to promote, the overall evaluation of the CU's functioning, with emphasis on the effectiveness of students' acquisition of skills, also contributing to the identification of good pedagogical practices and the definition of

plans for to improve the teaching process. Based on the treatment and analysis of the information mentioned, it is the Director's responsibility of the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis to prepare a Self-Assessment Report (RAA), of each academic year, explaining the reality collected, namely, the functioning of each curricular unit and the course's functioning. In addition to the respective analysis of the functioning and results of the course, this report supports markers of the average time taken to complete the course and the identification of any negative aspects that may be improved, as well as their corresponding actions should be indicated. The Pedagogical Council (PC) assumes, of course, an important role in the coordination of the teaching quality assurance, as it is responsible for the analysis of the RAA prepared by the course director, and for the recognition and dissemination of pedagogical distinction practices. At the same time, students are involved in the quality assurance process, since at the end of each semester they are responsible for completing an online questionnaire sent to them through the Registrar's Office in order to get to know their perceptions and evaluations in pedagogical and scientific terms of each curricular unit and the functioning of the course in general, as well as the indicators related to the services and their responsiveness. These results are analyzed by the course director and included in the RAA, and sent to the Pedagogical Council, with the purpose to implement improvements to the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis. Another key element for the quality of students' learning is the Student Ombudsman, who serves as an interlocutor between the students and the institute; which collects the complaints regarding the non-compliance of the general standards of healthy coexistence in the institute, as well as pedagogical difficulties. It prepares and submits a report to the President of ISAVE proposing measures to solve the difficulties detected.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Os mecanismos de garantia da qualidade, estão previstos no Guião de Procedimentos de Garantia de Qualidade, do ISAVE e estes estão sobre a alçada de uma comissão instaladora e de acompanhamento. Esta é composta pelos seguintes elementos internos à IES, Presidente do Conselho Pedagógico (CP), representante do Conselho Técnico Científico (CTC) e pela pessoa responsável pelos serviços administrativos da instituição. Concomitantemente, integra nesta estrutura, dois elementos externos à IES, que têm uma vasta experiência na implementação de Sistemas de Garantia da Qualidade, ao nível do ensino superior, Professor Doutora Martinha Pereira e Professor Doutor Carvalho Guerra. Estes articulam em colaboração com os vários órgãos de gestão previstos para a implementação de um conjunto de mecanismos e procedimentos com vista à implementação do domínio da qualidade na IES.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The quality assurance mechanisms are provided in ISAVE's Quality Assurance Procedures Guide and these are on the responsibility of a monitoring and setting-up committee. It is composed of the following internal elements to the HEI, President of the Pedagogical Council (CP), representative of the Scientific Technical Council (CTC) and the person in charge of the administrative services of the institution. At the same time, it integrates two elements external to the HEI, which have a massive experience in the implementation of Quality Assurance Systems, at the level of higher education, Doctor Professor Martinha Pereira and Doctor Professor Carvalho Guerra. They articulate in collaboration with several management bodies predicted to implement a set of mechanisms and procedures for the accomplishment of the quality domain in the HEI.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De acordo com o definido nos Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, artigos 35-A, 35-B e 35-C, com a redação do Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de agosto, alterada pela Lei n.º 7/2010, de 13 de maio, no sentido de também responder à recomendação da CAE, iniciou-se a implementação do sistema de avaliação do pessoal docente. O regulamento foi aprovado em reunião do Conselho Técnico-Científico (CTC) de 14 de fevereiro de 2013. O procedimento para avaliação do corpo docente integra na política desenvolvida para a garantia da qualidade do processo de ensino/aprendizagem. O processo de avaliação de desempenho docente iniciou-se no 2º semestre do ano 2013 e abrangeu a avaliação de atividade docente nas dimensões Pedagógica, Científica e Organizacional. Cada uma destas áreas abrange indicadores distintos mediante o perfil que o docente optou no início de cada período de avaliação.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

As defined in the Career Statutes for Teaching Staff in Higher Polytechnic Education, articles 35-A, 35-B and 35-C, with the drafting of Decree-Law no. 207/2009, of August 31, as amended by Law no. 7/2010, of 13 of May, in order to respond to the recommendation of the CAE, the implementation of the evaluation system for teaching staff began. The regulation was approved at a meeting of the Technical-Scientific Council (CTC) of February 14, 2013. The procedure for evaluation of the teaching staff is related to the policy developed to guarantee the quality of the teaching / learning process. The process of evaluating teachers' performance began in the second semester of 2013 and included the evaluation of teaching activity in the Pedagogical, Scientific and Organizational dimensions. Each of these areas covers

different indicators using the profile that the teacher choses at the beginning of each evaluation period.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Consciente, que o capital humano é essencial para uma instituição, a entidade instituidora, desenvolveu um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente. Desta forma, o pessoal não docente é avaliado anualmente pelas chefias imediatas e cumulativamente faz a sua autoavaliação. Ambas as avaliações são analisadas pela entidade instituidora e os resultados são dados a conhecer individualmente. Como output desta avaliação, são detetadas as áreas que são necessárias incluir no plano de formação. A formação existente, tanto é interna e ministrada por pessoal interno ou por empresas externas especializadas. Toma-se como exemplo, o caso da formação do software da secretaria (SGIES), que foi a empresa fornecedora do mesmo que ministrou a formação(2017). A formação externa ocorre quando as necessidades não são passíveis de serem supridas com os recursos internos. O objetivo final prende-se com a prestação de um serviço de excelência à comunidades académica.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Being aware that human capital is essential to an institution, the institute has developed a system to evaluate the performance of non-teaching staff. In this way, non-teaching staff is annually evaluated by the immediate supervisors and at the same time evaluate their self-assessment. Both evaluations are analysed by the initiating entity and the results are reported individually. As a result of this evaluation, the areas that need to be included in the training plan are detected. As result of this evaluation, the areas that need to be included in the training plan are detected. The existing training is both internal and provided by internal staff or specialized outside companies. It is an example the case of the secretariat's (SGIES) software creation, which was the supplier of the same that ministered the training (2017). The external training occurs when the needs can't be met with internal resources. The final objective is to provide the academic community a service of excellence

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O CLPD é atualmente um ciclo de estudos em que se destacam os seguintes pontos fortes:

| excelentes equipamentos e recursos físicos afetos ao CLPD, que se são uma mais valia para o curso em questão, na medida em que são vetor facilitador de transmissão de conhecimento prático.

| criação de ambientes de aprendizagem conducentes à aquisição de conhecimentos e competências específicas ao curso em questão;

| existência de uma plataforma de aprendizagem moodle. Esta funciona como meio de articulação e vetor de comunicação, entre docentes e estudantes do CLPD, facilitando a ligação entre ambos;

| possibilidade de acesso a bases de dados (biblioteca digital - ProQuest), reforçando a acessibilidade a artigos científicos, de forma a potenciar a investigação afeta/ aplicada ao CLPD e fomentar o raciocínio investigacional e científico.

| Caráter prático da tipologia das aulas ministradas, bem como a relação com contextos de formação prática são uma mais valia do ciclo de estudos. O CLPD assume uma componente prática bastante exaustiva, bem como o número de horas previsto para a aprendizagem em contexto laboral;

| Existência de metodologias de ensino centradas no estudante. Existe um acompanhamento pedagógico feito ao estudantes, de forma a potenciar o sucesso escolar do mesmo;

| Existência de um número significativo de protocolos com unidades de saúde e sociais. Desta forma o CLPD tem uma proximidade à comunidade bastante significativa, quer em termos de participação em atividades ao nível comunitário,

quer ao nível de atividades de carácter investigacional/ científico;

| Inserção dos estudantes na comunidade, através de atividades de cariz pedagógico integradas nos conteúdos programáticas de unidades curriculares;

| Realização do estágio (Saúde Oral Integrada) em unidades externas à instituição. Os estudantes do CLPD têm a possibilidade de experienciar momentos de aprendizagem em contexto laboral. Esta é uma mais valia para o perfil do protésico, com vista a aprimorar competências práticas;

| Elevada dedicação à instituição por parte do corpo docente e não docente. Existe um espírito envolvente entre todas as partes, no percurso académico dos estudantes do CLPD;

| Bom relacionamento interpessoal entre os vários elementos da comunidade académica;

| Existência de um bom apoio à inserção profissional dos diplomados que se reflete na elevada taxa de empregabilidade dos mesmos. Os dados/ resultados têm revelado taxas elevadas de empregabilidade, que espelha o trabalho e competências desenvolvidas no percurso académico, e a sua adequação às necessidades do mercado de trabalho;

| Disponibilidade de serviços que prestam apoio direto e indireto ao CLPD fundamentais para o seu bom funcionamento.

8.1.1. Strengths

The Undergraduate Degree in Dental Prosthesis is currently a structured cycle of studies with a solidity in certain markers, which are considered as strengths. We emphasize the following:

| Excellent facilities and equipment that belong to the course. The new and accessible facilities are an added value to the course; and the physical equipment and available resources are essential basis to convey practical knowledge;

| Creation of learning environments encouraging the acquisition of specific knowledge and specific skills to the course in question;

| Existence of a moodle learning platform. This works as a means of articulation and communication vector, between teachers and students from the course, simplifying the connection between both;

| Possibility of access to databases (ProQuest), strengthening the access to scientific articles, in order to enhance the research related / applied to this course and to foster research and scientific reasoning;

| Programmatic contents of the curricular plan have been shown to be adequate to the needs of the dental prosthesis technician's profile, as the study plan considers a variety of specific areas in which professionals can act;

| Practical characteristics of the classes taught, as well as the relation between practical training contexts are an added value of the study cycle. The course undertakes a very exhaustive practical component, as well as the expected number of hours for learning in a work context;

| Existence of student-centered teaching methodologies. There is a pedagogical accompaniment done to the students, in order to enhance their school success;

| Existence of a significant number of protocols with health and social units. In this way, course has a close proximity to the community, both in terms of participation in activities at the community level and at the level of research / scientific activities;

| Students' insertion into the community, through pedagogical activities integrated into the curricular units' program content;

| Realization of Clinical Teaching in external units to the institution. Dental Prosthesis's students have the possibility to experience moments of learning in a work context. This is an advantage to the physical therapist's profile, aiming to improve practical skills;

| High dedication of the teaching staff and non-teaching staff to the institution. There is an engaging spirit among all, in the academic career of Dental Prosthesis's students;

| Good interpersonal relationship between the several elements of the academic community;

| There is good support for the professional integration of graduates, which is reflected in their high employability. The data / results have revealed high rates of employability, which reflects the work and skills developed in the academic progression, and their suitability to the needs of the labor market;

| Services' availability that provide direct and indirect support to the course, essential for its proper functioning.

8.1.2. Pontos fracos

Considerando o investimento e reforço em determinadas áreas do CLPD existem indicadores que ainda não estão em total conformidade, e que considera-se ser necessário prestar especial atenção para melhoramento dos seguintes pontos fracos:

1. O plano de estudos em vigor, tem demonstrado algumas debilidades, ao nível:

i) Assume um número bastante elevado (68) de ECTS destinado às Ciências de Base, para um ciclo de estudos que compreende um total de 180 ECTS. Isto significa que 40% do plano de estudos integra unidades curriculares afetas a outras áreas científicas. Esta distribuição desajustada faz com que estejam menos ECTS atribuídos à área principal do ciclo de estudos - Ciências Dentárias (724).

ii) O facto de se verificar menos, ECTS destinados à área principal do ciclo de estudos, restringe a possibilidade de integração de conteúdos atualizados e inovadores nas temáticas subjacente à área da Prótese Dentária. Desta forma, o currículo apresenta escassez de conteúdos de referência e diferenciadores, que colmatam as necessidades do perfil do técnico em Prótese Dentária.

iii) O plano de estudos atual não apresenta de forma visível e perceptível uma unidade curricular, com uma designação voltada para a aplicabilidade da investigação prevista ao nível do 1º ciclo. Esta é uma lacuna do currículo atual e que uma vez ultrapassada, será uma mais valia para a cientificidade do plano de estudos em questão.

iv) O plano de estudos contempla escassos momentos de formação em contexto laboral, o compromete a aquisição de competências práticas na área do ciclo de estudos.

2. Poucos cursos de formação pedagógica para os docentes. A IES tem criado poucas oportunidades para que os docentes desenvolvam competências profissionais e pessoais para lecionação.

3. Baixa mobilidade internacional de estudantes e docentes, nas modalidades incoming e outgoing. Os estudantes e docentes afetos ao CLPD, mostram alguma resistência e internacionalizarem a suas experiências profissionais e académicas. Da mesma forma, nos últimos anos, não se tem acolhido estudantes e/ou docentes de outras instituições de ensino superior afetos ao ciclo de estudos.

4. Implementação da avaliação do desempenho do pessoal docente. Desde o momento que a entidade instituidora, atua no ISAVE, que tem sido um dos pontos cruciais da sua atenção. Contudo, tem sido absorvida pela urgência e sobreposição de outras prioridades emergentes afetas ao funcionamento geral da IES.

8.1.2. Weaknesses

Considering the investment and strengthening in certain areas of the CLPD, there are indicators that are not yet fully compliant and that is considered necessary to pay particular attention to improve the following weaknesses:

1. The current curriculum has shown weaknesses at the following level:

i) Assumes a very high number (68) of ECTS for Basic Sciences, for a cycle of studies comprising a total of 180 ECTS. This means that 40% of the syllabus integrates curricular units related to other scientific areas. This inappropriate distribution means that fewer ECTS are attributed to the main area of the study cycle - Dental Sciences (724).

ii) The fact that there are less ECTS for the main area of the study cycle limits the possibility of integrating up-to-date and innovative contents in the themes underlying the area of Dental Prosthesis. Therefore, the curriculum presents a lack of differentiating contents, which respond to the needs of the dental prosthesis technician's profile.

iii) The current syllabus does not present a visible and distinctive curricular unit, with a designation focused on the applicability of the planned research at the 1st cycle level. This is a gap in the current program and once surpassed, it will be an advantage for the scientific approach of the referred curriculum.

iv) The curriculum reflects few training moments in the work context, which compromises the acquisition of practical skills in the area of the study cycle.

2. Few pedagogical training courses for teachers. The HEI has created few opportunities for teachers to develop professional and personal skills for teaching.

3. Low international mobility of students and teachers, both in incoming and outgoing modalities. Students and teacher from the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis show some resistance regarding the internationalization of their professional and academic experiences. Thus, in the last years, students and / or teachers of other institutions of higher education that are attached to the cycle of studies have not been accepted.

4. Implementation of the evaluation of the teaching staff's performance. From the moment that the founding entity, acts in the ISAVE, it has been one of the crucial points of its attention; however, it has been absorbed by the urgency and overlapping of other emerging priorities affecting the general functioning of the HEI.

8.1.3. Oportunidades

Atualmente o CLF assenta num conjunto de oportunidades, tais como:

| A IES assume um conjunto de novas ofertas educativas, referentes ao nível V, com vista a sustentar o CLPD. Esta é uma realidade que se tem vindo a verificar, nos últimos 2 anos, e contribui para a viabilidade do curso em questão;

| Disponibiliza uma panóplia de formações especializadas/ avançadas em áreas específicas. Estas áreas de formação surgem como complementares ao ciclo de estudos e proporcionam novas oportunidades de qualificação aos estudantes do CLPD;

| Existência de profissionais da área de prótese dentária, que trabalham em contexto de laboratórios e que não possuem habilitação superior, mas que querem investir na sua qualificação profissional;

| Possibilita a acessibilidade a formações em parceria com empresas de formação de referência na área;

| Possibilita a oportunidades dos estudantes atuarem em prol da comunidade, potenciando as suas competências profissionais, promovendo o desenvolvimento local e regional. As solicitações constantes por parte da comunidade para a participação ativa e dinâmica do CLPD comprovam a sua atuação ao nível da comunidade.

| Proporciona a oportunidade dos estudantes integrarem no CICS - Centro Interdisciplinar de Ciências da Saúde, com o intuito de desenvolverem competências ao nível da investigação; com oportunidade de publicarem em conjuntos com o corpo docente e participarem em congressos com apresentações de trabalhos científicos;

| A existência de uma boa relação com as unidades de saúde acolhedoras de estudantes estagiários, que se podem traduzir em excelentes oportunidades para futuro;

| Após término da licenciatura os estudantes ficam afetos ao Gabinete de Empregabilidade, que os acompanha na inserção e permanência no mercado de trabalho;

| Internacionalização da IES, através de uma colaboração com redes internacionais; com vista a proporcionar aos estudantes e docentes oportunidades de experienciar outras realidades afetas ao CLPD;

| O perfil do protésico, formado no ISAVE, potencia a qualidade dos serviços prestados na área da saúde.

| **Reestruturação curricular poderá tornar o currículo mais atrativo para os possíveis candidatos.**

8.1.3. Opportunities

Currently, the CLPD is based on a set of opportunities, such as:

| *The HEI assumes a set of new educational offerings, referring to level V, in order to support the CLF. This is a reality that has been observed in the last two years and contributes to the feasibility of the course in question;*

| *It offers a range of specialized / advanced training in specific areas. These training areas are complementary to the cycle of studies and provide new qualification opportunities for CLPD students;*

| *Existence of professionals in the area of dental prosthesis, who work in laboratories and who do not have higher qualification, but who want to invest in their professional qualification;*

| *Enables the access to training in partnership with benchmark training companies in the area;*

| *It gives the students opportunities to act regarding the community's services, enhancing their professional skills, promoting local and regional development. The constant community's requests for the active and dynamic participation of the CLF prove their action at the community level.*

| *It provides the opportunity for students to join the CICS - Interdisciplinary Center of Health Sciences, with the aim of developing research skills; with the opportunity of publishing together with the teaching staff and participate in congresses with presentations of scientific papers;*

| *The existence of a good relationship between the welcoming healthcare units and the trainee students, which can become excellent opportunities for the future;*

| *After graduation, the students are assigned to the Employability Office, which accompanies them in the insertion and permanence in the labor market;*

| *HEI's Internationalization, through the collaboration with international networks; providing students and teachers with opportunities to experience other realities related to the Dental Prosthesis Course;*

| *The prosthetist profile, trained at ISAVE, enhances the quality of services provided in the health area.*

| *Reorganizing the curriculum can make the curriculum more attractive to potential candidates.*

8.1.4. Constrangimentos

Reconhece-se os seguintes constrangimentos provenientes da estrutura funcional e/ou envolvente ao ciclo de estudos:

| *Antecedentes relativamente à entidade instituidora. Em virtude do processo de insolvência da anterior entidade instituidor, iniciado em 21.12.2010, e até à transmissão do estabelecimento para outra entidade instituidora, a 20.05.2015, decorreu um período em que em nada contribuiu para a estabilidade e crescimento da IES, com consequências notórias para o ciclo de estudos. Desde então, a nova entidade instituidora fez um investimento estrutural, e iniciou um processo de revitalização e reestruturação da instituição. Desta forma, atualmente o projeto ISAVE assenta em pilares de continuidade, melhoria e inovação, como âncora no desenvolvimento de objetivos futuros, já que se apresenta como um projeto centrado nos estudantes, norteado para a comunidade, orientado para as necessidades do mercado de trabalho.*

| *Um número elevado de potenciais candidatos ao curso, são trabalhadores/ estudantes, que por vezes, já atuam na área da Prótese Dentária, e querem qualificar a sua formação, o que se torna muitas vezes incompatível compatibilizar a sua atividades profissional com os horários e exigentes do ciclo de estudos;*

| *Alterações demográficas e a expressa redução de população juvenil. As alterações demográficas e reduzido número de jovens faz com que o target de população estudantil a recorrer ao ISAVE seja menor. Contudo, esta é uma realidade inserida num enquadramento nacional e já surgem indicadores de mudança de dados demográficos para os próximos anos.*

| *Redução de procura nos cursos da área da saúde no ensino superior privado. A conjuntura nacional, ao nível socioeconómico não se tem demonstrado favorável à procura do ensino privado, como primeira opção. Porém, a realidade começa a alterar-se no sentido de uma retoma financeira o que poderá potenciar o recursos ao ensino privado.*

8.1.4. Threats

We recognize the following limitations arising from the functional and / or surrounding structure of the study cycle:

| *Institution's previous context. As a result of the insolvency proceedings of the previous instituting entity, which began on December 21, 2010, and until the relocation of the establishment to another institution on 20.05.2015, there was a period in which nothing contributed to the stability and growth of the HEI, with considerable consequences for the study cycle. Since then, the new institution has made a structural investment, and has begun a process of revitalization and restructuring of the institution. In this way, currently ISAVE's project is based on continuity, improvement and innovation pillars, attached to the development of future purposes, since it presents itself as a project focused on students, faced to the community, oriented to the labor's market needs.*

| *A large number of potential candidates for the course, are workers / students, who sometimes already work in the field of Dental Prosthesis, and want to qualify their training, which often becomes unbearable to organize their professional activities with the schedules and the demands of the cycle of studies;*

| *Demographic changes and the explicit decrease of the juvenile population. The demographic changes and the*

reduced number of young people makes that the target of student population resorts to ISAVE in a smaller scale. However, this is a reality within a national framework and indicators of changing demographic data for the coming years are emerging.

| Reduced demand of health courses in private higher education. The national context, at the socioeconomic level, has not been shown to be favorable to the demand for private education, as a first option. However, the reality begins to change in the sense of a financial recovery which may boost the resources to private education.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Destacam-se as seguintes ações de melhoria:

1. Reestruturação do plano curricular do CLPD, que assenta essencialmente nas seguintes alterações:

i) Adequação do número total de ECTS referentes às Ciências de Base, em concordância/ proporção com um plano de estudos de 180 ECTS. Desta forma, é solicitada a fusão de Unidades Curriculares Comuns (UCC's), de forma a não comprometer a aquisição de competências nas áreas implícitas, mas adequar às necessidades do perfil do técnico em prótese dentária. A proposta reside numa redução de 10% do que está em vigor, o que resulta num plano de estudos com 30% de ECTS afetos às Ciências de Base.

ii) Inserção de 14 ECTS referentes à área principal do ciclo e estudos. Assim sendo, é proposto uma transferência de ECTS das Ciências de Base, para a área das Ciências Dentária (724); com o intuito de reforçar conteúdos programáticos afetos às áreas específicas, de forma a colmatar a necessidade de integração de temáticas novas e diferenciadoras no CLPD.

iii) Integração de uma unidade curricular - Investigação Aplicada - relacionada com a aplicabilidade da investigação na área principal do ciclo de estudos, de forma a fazer-se um upgrade, em termos de aplicabilidade dos desenhos e métodos de investigação, com vista as competências científicas.

iv) Inserção de um primeiro momento de formação em contexto laboral - Estágio I (4 ECTS) com vista a proporcionar-se o envolvimento dos estudantes com contexto prático, experienciando a realidade da prática profissional.

2. Criar a possibilidade de formação pedagógica para docentes - Neste sentido, a IES visa desenvolver internamente e/ ou em parceria com outras entidades, cursos de formação para docentes em áreas que são cruciais para o desempenho dos mesmo; nomeadamente, ao nível das metodologia de ensino - aprendizagem, cursos em PBL (Problem Based Learning), metodologias colaborativas e promoção do desenvolvimento pessoal.

3. Incentivar a mobilidade dos estudantes e docentes- Neste campo está previsto um reforço da técnica responsável pela Mobilidade ERASMUS, no sentido de dinamizar sessões com maior proximidade com os estudantes, com o objetivo de enaltecer a aquisição das soft skills e tornar mais evidente as mais valias e os benefícios da mobilidade outgoing. Ao nível da mobilidade incoming reforçar-se-á parcerias com outras entidades de ensino superior que possam manter algum interesse em conhecer in loco o projecto ISAVE e mais precisamente o CLPD.

4. Implementação do sistema de avaliação do desempenho docente - O compromisso da IES é reajustar os parâmetros de avaliação, no decorrer deste ano letivo, com base no Regulamento em anexo a este relatório de autoavaliação do ciclo de estudos. Para tal, constituiu-se um grupo de trabalho, composto por docentes que estão a tempo integral na IES, com vista a que operacionalizem a implementação sistematizada dos procedimentos para a avaliação do desempenho docente.

8.2.1. Improvement measure

The following improvement actions are highlighted:

1. Restructuring of the Dental Prosthesis's curriculum, which is essentially based on the following changes:

i) Adjustment of the total number of ECTS for Basic Sciences, in agreement/proportion with a study plan of 180 ECTS. Thus, it's requested the fusion of Common Curricular Units (UCC's), so as not to compromise the acquisition of skills in the implicit areas, but to adapt them to the needs of the dental prosthesis technician's profile. The proposal is based on a reduction of 10% of what is in force, which results in a study plan with 30% of ECTS related to the Basic Sciences.

ii) Inclusion of 13 ECTS referring to the main area of the cycle and studies. Therefore, it is proposed a resettlement of ECTS from the Basic Sciences to Dental Sciences area (724); with the aim of emphasizing programmatic contents related to specific areas, responding the need to integrate new and differentiating themes in the Dental Prosthesis Course.

iii) Integration of a curricular unit associated with the feasibility to use investigation in the main area of the study cycle. The syllabus includes, in the first year, a curricular unit of Introduction to Research, where the basic skills that are part of the research process are worked. However, an upgrade is necessary, in terms of the designs' applicability and research methods, in order to enhance research reasoning and scientific competences.

iv) Inclusion of a first moment of training in a work context-Internship I (4 ECTS) in order to provide the students' involvement in a practical context, experiencing the reality of professional practice.

2. To create the possibility of pedagogical training for teachers - In this sense, the IES aims to develop internally and/or

in partnership with other entities, training courses for teachers in areas that are crucial for their performance; namely, at the level of teaching - learning methodology, Problem Based Learning(PBL) courses, collaborative methodologies and personal development promotion.

3. To encourage the mobility of students and teachers-In this field, a reinforcement of the technique responsible for ERASMUS Mobility is planned, in order to stimulate sessions with greater proximity to students, with the aim of enhancing the acquisition of soft skills and making more evident the advantages of outgoing mobility. As far as incoming mobility is concerned, partnerships will be strengthened with other higher education institutions that may have some interest in knowing ISAVE's project in loco and, more precisely, the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis.

4. Implementation of the teacher's performance evaluation system - The HEI's commitment is to readjust the evaluation issues during this school year, based on the Regulation. To this end, a working group is formed, composed of the HEI's full-time professors, aiming to operate and to implement systematized procedures for the evaluation of teacher's performance.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A primeira melhoria identificada, prende-se com a alteração do plano de estudos e esta é considerada de prioridade alta e o seu tempo de implementação estima-se de dois anos, após aprovação da CAE/A3ES. A segunda melhoria mencionada, refere-se à possibilidade de formação pedagógica para docentes, e esta é considerada de prioridade média e o tempo de implementação prevê-se de dois anos. A terceira melhoria, diz respeito à promoção de mobilidade (estudantes e docentes), é considerada de prioridade alta e estima-se que se implemente, no próximo ano letivo. Por fim, a melhoria que diz respeito, à implementação do sistema de avaliação docente é considerada de prioridade alta encontra-se em implementação.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The first identified improvement is related to the change in the study plan and it is considered of high priority and its implementation time is expected to last for two years, after the CAE / A3ES's approval. The second mentioned improvement refers to the possibility of pedagogical training for teachers, which is considered to be of medium priority and the implementation time is expected to be two years. The third improvement, related to the mobility promotion (students and teachers) is considered of high priority and it is expected to be implemented in the next school year. Finally, the improvement that concerns the implementation of the teacher's evaluation system is considered of high priority and it is already being implemented

9.1.3. Indicadores de implementação

De acordo com a proposta de ações de melhoria mencionadas anteriormente, e identificadas em 4 pontos, estima-se alcançar-se os seguintes indicadores:

- 1. Melhorar a performance dos estudantes, no sentido em que se prevê uma adequação das competências quer no domínio das Ciências de Base, quer ao nível da área principal do CE, contribuindo para um perfil dotado de hard skills na área da Prótese Dentária, bem como ao nível da científica dos conteúdos e competências ministradas.*
- 2. Capacitar o corpo docente de ferramentas técnicas e pessoais para a lecionação da componente letiva;*
- 3. Potenciar a aquisição das soft skills, nos estudantes e docentes de forma a potenciar a articulação com outras entidades, de forma a internacionalizar a IES através da mobilidade da comunidade académica;*
- 4. Melhorar o desempenho docente, consoante os indicadores do perfil associado com vista a melhorar e a adequar o corpo docente às necessidades vigentes.*

9.1.3. Implementation indicators

According to the proposal for improvement actions mentioned above, and identified in 4 points, it is predictable that the following indicators are reached:

- 1. To improve students' performance, in the sense that it is expected that skills will be adapted in the field of Basic Sciences and in the main area of the study cycle, promoting an endowed profile with hard skills in the area of dental prosthesis, as well as at the scientific level of contents and competences taught.*
- 2. To give the teaching staff appropriate technical and personal tools to teach the educational component;*
- 3. To promote the acquisition of soft skills, both in students and teachers, strengthening the articulation with other entities, in order to internationalize the HEI through the mobility of the academic community;*
- 4. To improve the teacher's performance, according to the indicators of the profile associated, aiming to develop and adapt the teaching staff to the current needs.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Após auscultar-se os docentes afetos ao CLF, estudantes e orientadores de estágio e numa ação concertada entre o grupo de trabalho foi necessário reunir os mesmos, de forma a que as alterações ao plano de estudos fossem ao encontro das necessidades identificadas pelas intervenientes. Para tal, o diretor e curso reuniu com a equipa com vista a recolher pareceres e sugestões afetos ao CLPD. Desta reunião surgiram as alterações sugeridas, com vista a fazer-se alguns ajustes ao plano de estudos em questão, apresentadas e fundamentadas de seguida:

|Fusão de Unidades Curriculares das Ciências de Base: Tal como mencionado no Ponto 8.2.1. Ação de melhoria, será necessário fundir algumas unidades curriculares referente às Ciências de Base, sem comprometer a aquisição de competências nas áreas implícitas, cruciais para o perfil do técnico em prótese dentária. Nomeiam-se: Bioquímica e Biofísica (3 ECTS); Psicologia (Psicologia I e II) (3 ECTS) e Introdução à Investigação e Bioestatística (4 ECTS). Com esta proposta as unidades curriculares comuns passam a assumir uma percentagem de 30% do total do plano de estudos. O que confere uma distribuição mais ajustada e alinhada com outros currículos existentes.

| Inserção de Unidades Curriculares afetas à área principal do CE: No sentido, de se colmatar falhas primordiais ao nível da aquisição de competências específicas e com vista a melhorar a performance do protésico, propõe-se a integração de 3 unidades curriculares dotadas de conteúdos programáticos inovadores subjacentes a temáticas diferenciadoras na área do CE. Nomeia-se: Prótese Maxilo Facial (4 ECTS); Oclusão e ATM (4 ECTS - que integra os conteúdos Programáticos UC de Biomecânica da Cavidade Oral) e Inovação Tecnologias CAD/CAM(5 ECTS). A inserção destes 13 ECTS afetos à área principal do ciclo de estudos , confere uma mais valia para o perfil do técnico em questão, na medida em que o posiciona na vanguarda da tecnologia e da inovação na área da Prótese Dentária. Esta é uma necessidade emergente para a atualização do currículo em vigor, que tornará o plano de estudos mais atrativo e aliciante.

| Inserção - Estágio I : Com o objetivo de se reforçar a formação em contexto laboral, é proposto a inserção de um primeiro dia momento de estágio, 2º Ano e no 2º Semestre.

|Inserção de uma unidade curricular de Investigação Aplicada: A necessidade de se conferir uma maior cientificidade ao currículo em vigor, culminou na inserção de uma unidade curricular de Investigação Aplicada, no 3º ano, no 2º semestre. Até então, no plano curricular designada por Projeto em Saúde Oral, reconhece-se a necessidade da mudança de nome e de conteúdos mais voltado para a aplicabilidade da investigação levada a cabo no âmbito do CLPD.

Ressalva-se que esta reestruturação fez-se com base na adequada aquisição de competências transversais e horizontais ao nível do CE, tornando-o mais ajustado à transmissão de conhecimentos na área do ciclo de estudos.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

After listening to the teachers, students and internship monitors from the Dental Prosthesis Course, it was necessary to bring together the working group, in a concerted action, so that the changes to the study plan could respond to the needs identified by the people involved. For this purpose, the course director gathered the team to assemble opinions and suggestions related to the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis, that are presented and substantiated below:

| Fusion of Curricular Units of Basic Sciences: As mentioned in Section 8.2.1. Improvement action, it will be necessary to merge some curricular units referring to Basic Sciences, without compromising the acquisition of skills in the implicit areas, crucial for the profile of the technician in dental prosthesis. There are appointed: Biochemistry and Biophysics (3 ECTS); Psychology (Psychology I and II) (3 ECTS) and Introduction to Research and Biostatistics (4 ECTS). With this proposal, the common curricular units assume a proportion of 30% of the total curriculum. This gives a more balanced and supported distribution with other existing curricula.

| Inclusion of Curricular Units identified in the main area of the study cycle: In order to overcome primary failures in the acquisition of specific skills and to improve the performance of the dental prosthesis´s technician, it is proposed the integration of 3 curricular units with innovative programmatic contents that underlies differentiated themes in the study cycle´s area. There are appointed: Maxillofacial Prosthesis (4 ECTS); Occlusion and ATM (4 ECTS – which incorporates the programmatic contents of the Curricular Unit Biomechanics of the Oral Cavity) and Innovation CAD / CAM Technologies (5 ECTS). The inclusion of these 13 ECTS in the main area of the study cycle adds value to the profile of the technician in question, since it places the technician at the forefront of technology and innovation in the field of Dental Prosthesis. This is an emerging requirement to update the existing curriculum, which will make the curriculum more appealing and engaging.

| Inclusion of Internship I: In order to reinforce the training in a work context, it is proposed the inclusion of a first internship moment, in the 2nd Year and 2nd Semester.

| Inclusion of an Applied Research curricular unit: The need to give greater scientific credibility to the current curriculum caused the inclusion of an Applied Research curricular unit in the 3rd year, in the 2nd semester. Until then, in the curricular plan denominated by Oral Health Project, the need for a change of name and content is recognized as being more focused on the applicability of the research carried out under the Undergraduate Degree in Dental Prosthesis.

It should be mentioned that this restructuring was based on the adequate acquisition of transverse and horizontal skills at the study cycle level, making it more appropriate to the transmission of knowledge in the referred area.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Dentárias	724	126	
Medicina	721	13	
Biologia e Bioquímica	421	11	
Desenvolvimento Pessoal	090	2	
Estatística	462	4	
Psicologia	311	5	
Saúde	720	7	
Segurança e Higiene no Trabalho	862	2	
Investigação	142	4	
Gestão e Administração	345	3	
Filosofia e Ética	226	3	
(11 Items)		180	0

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º/1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1º/1º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I	721	Semestral	135	T-30;TP-30	5	
Bioquímica e Biofísica	421	Semestral	135	T-30; TP-30	5	
Introdução à Investigação e Biostatística	462	Semestral	108	T-30;TP-25	4	
Introdução à Profissão	090	Semestral	54	TP-15;OT-4	2	
Psicologia	311	Semestral	135	T-30;TP-25	5	
Morfologia Oral I	724	Semestral	135	T-15;TP-30;OT-10	5	

Prótese Acrílica I (7 Items)	724	Semestral	108	T-15;TP-30	4
---------------------------------	-----	-----------	-----	------------	---

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º/2º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1º/2º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II	721	Semestral	135	T-30;TP-30	5	
Biologia Celular e Molecular	421	Semestral	81	T-15;TP-15	3	
Prótese Acrílica II	724	Semestral	108	TP-30;OT-15	4	
Prótese Esquelética I	724	Semestral	135	T-15;PL-30;OT-10	5	
Saúde Pública e Epidemiologia	720	Semestral	81	T-30;TP-15	3	
Morfologia Oral II	724	Semestral	135	T-15;TP-30;OT-10	5	
Enceramento Progressivo	724	Semestral	135	TP-30;OT-15	5	

(7 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 2º/1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2º/1º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Farmacologia Geral	421	Semestral	81	T-30	3	
Patologia Geral	721	Semestral	81	T-30	3	

Materiais I	724	Semestral	81	T-15;OT-15	3
Prótese Maxilo-Facial	724	Semestral	108	T-30;PL-20	4
Prótese Fixa I	724	Semestral	135	T-15;PL-30;OT-10	5
Prótese Ortodôntica I	724	Semestral	135	T-15;PL-30;OT-10	5
Prótese Esquelética II	724	Semestral	135	T-15;PL-30;OT-5	5
Segurança e Higiene no Trabalho/Ergonomia Laboratorial	862	Semestral	54	T-15;OT-15	2

(8 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 2º/2º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2º/2º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Oclusão e ATM	724	Semestral	108	T-30;PL-20	4	
Materiais II	724	Semestral	81	T-15;OT-15	3	
Radiologia da cabeça	724	Semestral	108	T-15;OT-10	4	
Prótese Ortodôntica II	724	Semestral	108	T-15;PL-30;OT-5	4	
Estética Dentária I	724	Semestral	81	T-15;PL-15;OT-5	3	
Prótese Fixa II	724	Semestral	108	T-15;PL-30;OT-5	4	
Microbiologia Geral	720	Semestral	108	T-20;TP-20	4	
Estágio I	724	Semestral	108	E-45	4	

(8 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º/ 1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º/ 1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3º/1º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética Profissional	226	Semestral	81	T-15;OT-10	3	
Estética Dentária II	724	Semestral	108	T-15; PL-30;OT-10	4	
Prótese Combinada	724	Semestral	108	T-30; PL-30	5	
Prótese Implanto- suportadas	724	Semestral	108	T-30; PL-30	5	
Prótese ortodôntica e ortopédica	724	Semestral	108	T-30; PL-30	5	
Inovação e Tecnologias CAD/ CAM	724	Semestral	108	T-30; PL-30	5	
Administração em Saúde	345	Semestral	81	T-15;OT-15	3	

(7 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º/2º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3º/2º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Aplicada	142	Semestral	108	TP-30;OT-15	4	
Estágio II	724	Semestral	702	E-500	26	

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Bioquímica e Biofísica**

9.4.1. Designação da unidade curricular:
Bioquímica e Biofísica

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Silva
T-30;TP-30

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da presente unidade curricular:

1) O entendimento da estrutura e função dos três principais grupos de biomoléculas: proteínas, lípidos e hidratos de carbono; 2) O conhecimento do metabolismo das referidas biomoléculas, incluindo reações de anabolismo, catabolismo e transformação em que estão envolvidas; 3) A compreensão dos mecanismos de regulação das vias metabólicas e integração dessas mesmas vias metabólicas na função/disfunção a nível celular, tecidual e fisiológico; 4) A noção dos mecanismos de armazenamento e expressão da informação genética, desde a estrutura, função e replicação dos ácidos nucleicos à sua expressão e síntese proteica. 5) O entendimento dos princípios físicos subjacentes à condução nervosa do impulso elétrico; 6) O conhecimento das propriedades estáticas e dinâmicas dos fluidos aplicadas à fisiologia da circulação sanguínea; 7) A compreensão das propriedades dos gases e das interfases aplicadas à ventilação pulmonar e trocas gasosas;

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this curricular unit are:

1) The understanding of the structure and function of the 3 main groups of biomolecules: proteins, lipids and carbohydrates; 2) The knowledge of the metabolism of said biomolecules, including reactions of anabolism, catabolism and transformation in which they are involved; 3) The understanding of the mechanisms of regulation of metabolic pathways and the integration into function/dysfunction at the cellular, tissue and physiological level; 4) The notion of the mechanisms of storage and expression of genetic information, since the structure, function and replication of nucleic acids to their expression and protein synthesis. 5) The understanding of the physical principles underlying the nerve conduction of the electrical impulse; 6) The knowledge of the static and dynamic properties of the fluids applied to the physiology of blood circulation; 7) The understanding of the properties of gases and interfaces applied to pulmonary ventilation;

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estrutura e Função das Proteínas 2. Estrutura e Função dos Hidratos de Carbono 3. Estrutura e Função dos Lípidos 4. Metabolismo dos Hidratos de Carbono 5. Metabolismo dos Lípidos 6. Metabolismo das Proteínas 7. Integração do Metabolismo 8. Armazenamento e Expressão da Informação Genética 9. O Impulso Eléctrico e o Fluxo Nervoso 10. A Pele e a Homeotermia 11. A Dinâmica da Circulação Sanguínea 12. A Função Respiratória Pulmonar

AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS (TP)

1A) Proteínas: Quantificação Espectroscópica da Albumina do Soro Bovino (BSA) e Variações Conformacionais na BSA em Função do pH

2A) Carboidratos: Quantificação Espectroscópica de Glucose por Glucose GOD-POD-PAP e Oxidação-Redução de Glucose: A Experiência da Garrafa Azul

3A) Lípidos: Preparação de Lipossomas por Diferentes Métodos e Determinação do Coeficiente de Partição Óleo/Água de Corantes Biológicos

4A) Ácidos Nucleicos: Análise de DNA por Electroforese e Encapsulação de DNA em Lipossomas

9.4.5. Syllabus:

1. Structure and Function of Proteins; 2. Structure and Function of Carbohydrates; 3. Structure and Function of Lipids; 4. Metabolism of Carbohydrates; 5. Lipid Metabolism; 6. Protein Metabolism; 7. Integration of Metabolism; 8. Storage and Expression of Genetic Information; 9. The Electrical Impulse and the Nervous Flow; 10. Skin and Homeothermy; 11. The Dynamics of Blood Circulation; 12. Pulmonary Respiratory Function

THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES (TP)

1A) Proteins: Spectroscopic Quantification of Bovine Serum Albumin (BSA) and Conformational Variations in BSA as a Function of pH

2A) Carbohydrates: Spectroscopic Quantification of Glucose by Glucose GOD-POD-PAP and Oxidation-Reduction of Glucose: The Blue Bottle Experiment

3A) Lipids: Preparation of Liposomes by Different Methods and Determination of the Oil/Water Partition Coefficient of Biological Dyes

4A) Nucleic Acids: DNA Analysis by Electrophoresis and Encapsulation of DNA in Liposomes

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os temas abordados nesta disciplina estão organizados de forma a corresponderem integralmente aos objetivos delineados para a unidade curricular, que se centram nos conhecimentos bioquímicos e biofísicos subjacentes à estrutura e função de biomoléculas, a descrição das vias metabólicas essenciais à vida, a integração e regulação do metabolismo, a transmissão do impulso nervoso, a manutenção da temperatura corporal, a dinâmica da circulação sanguínea, a função respiratória pulmonar e a biomecânica do sistema locomotor.

Estes temas possibilitam ao aluno uma compreensão das relações energéticas e moleculares que estão na base do funcionamento das células, tecidos e órgãos do corpo humano, constituindo uma importante ferramenta para o entendimento dos fenómenos biológicos e fisiológicos abordados na sua formação na área de Ciências da Saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics covered in this course are organized in a way that fully corresponds to the objectives outlined for the curricular unit, which focus on the biochemical knowledge underlying the structure and function of biomolecules, the description of the metabolic pathways essential to life, the integration and regulation of metabolism, the transmission of the nervous impulse, the maintenance of body temperature, the dynamics of blood circulation, the pulmonary respiratory function and the biomechanical aspects of the locomotor system.

These themes enable the student to understand the energetic and molecular relations that are the basis of the functioning of the cells, tissues and organs of the human body, constituting an important tool for the understanding of the biological and physiological phenomena addressed in their formation in the area of Health Sciences.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**METODOLOGIAS DE ENSINO**

Explicação detalhada dos vários conteúdos programáticos e Realização de trabalhos práticos em ambiente laboratorial.

AVALIAÇÃO

A avaliação é composta por duas modalidades: avaliação contínua e avaliação por exame. Assim sendo, a avaliação contínua terá uma vertente teórica (2 frequências) e uma vertente prática (Apresentação de um trabalho prático realizado em ambiente laboratorial), a nota final desta modalidade é calculada atendendo ao seguinte (Componente Teórica x 0,7) + (Componente Prática x 0,3). A avaliação por exame, destina-se a quem não teve aproveitamento na avaliação contínua e que não esteja reprovado por faltas à UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**TEACHING METHODOLOGIES**

Detailed explanation of the various program contents e Execution of practical works in a laboratory environment.

EVALUATION

The evaluation have two modalities: continuous evaluation and evaluation by exam. Therefore, the continuous evaluation will have a theoretical (2 frequencies) and a practical (Presentation of one practical work executed in the laboratory environment), the final grade of this modality is calculated considering the following (Theoretical Component x 0.7) + (Practical Component x 0.3). The evaluation by exam, is intended for those who did not take advantage of the continuous evaluation and who are not disapproved for faults in the Unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explicação detalhada dos conteúdos programáticos será complementada com questões sobre a matéria lecionada ao longo de cada aula, de modo a consolidar os conceitos apreendidos por cada aluno.

A realização de trabalhos práticos em ambiente laboratorial não só completará esta matéria teórica lecionada anteriormente, como estimulará também a capacidade de trabalho em grupo do aluno, desenvolverá o seu espírito de análise crítica e resolução de problemas, e aperfeiçoará as suas competências de apresentação escrita e oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The detailed explanation of the syllabus contents will be complemented questions of the subject taught along each class, in order to consolidate the concepts seized by each student.

The execution of practical work in a laboratory environment will not only complete this theoretical subject previously taught, but will also stimulate the student's ability to work in group, develop its spirit of critical analysis and problem solving, and improve its competences in written and oral presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1) Richard Harvey e Denise Ferrier, (2012), "Bioquímica Ilustrada", Artmed Editora, 5ª Edição, Porto Alegre (Brasil), 528 páginas.
- 2) Daniel Nelson, Michael Cox, (2000), "Lehninger Principles of Biochemistry", Worth Publishers Editores, 3ª Edição, Nova Iorque (E.U.A.), 1152 páginas.
- 3) Ibrahim Felipe Heneine, (2001), "Biofísica Básica", Atheneu Editora, 1ª Edição, Belo Horizonte (Brasil), 409 páginas.
- 4) Lígia Rebelo Gomes, (2012), "Biofísica para Ciências da Saúde, Universidade Fernando Pessoa Editora, 2ª Edição, Lisboa (Portugal), 478 páginas.

Anexo II - Introdução à Investigação e Bioestatística**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Introdução à Investigação e Bioestatística

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*João Silva (10- T; TP- 15)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Liliana Rodrigues (10- T; TP- 10)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Dotar os/as estudantes de conhecimentos sobre investigação científica e as diferentes fases do processo de investigação (fase conceitual, metodológica e empírica);*
- 2) *Adquirir conhecimentos sobre a pluralidade metodológica e os diferentes tipos de investigação (e.g., qualitativa e quantitativa);*
- 3) *Problematizar a ética na investigação científica nas áreas das ciências da saúde;*
- 4) *Adquirir ferramentas de construção de artigos científicos segundo as regras de referenciação da APA 6ª edição;*
- 5) *Desenvolver competências de recolha, apresentação e interpretação de dados na investigação;*
- 6) *Identificar as diferentes distribuições de probabilidade com recurso a medidas de tendência central e medidas de dispersão;*
- 7) *Relacionar conjuntos de dados usando testes de associação, testes de diferenças em contextos de design inter-sujeito e intra-sujeito;*
- 8) *Adquirir competências de utilização do software estatístico IBM® SPSS® ao nível da Estatística Descritiva e Inferencial.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Provide students with knowledge about scientific research and the different phases of the research process (conceptual, methodological and empirical);*
- 2) *To acquire knowledge about methodological plurality and the different types of research (e.g., qualitative and quantitative);*
- 3) *To problematize ethics in scientific research in the areas of health sciences;*
- 4) *To acquire tools for the construction of scientific articles accordingly with the APA style 6th edition;*
- 5) *To develop skills in data collection, presentation and interpretation in research;*
- 6) *Identify the different probability distributions using central tendency and dispersion measures;*
- 7) *Relate data sets using association tests, difference tests in inter-subject and intra-subject design contexts;*
- 8) *Acquire skills in the use of statistical software IBM® SPSS® at the level of Descriptive and Inferential Statistics.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação científica*
 - 1.1. *Definição, Relevância e Fundamentação*
 - 1.2. *Relações entre teoria, investigação e prática*
2. *Fases e Etapas do Processo de Investigação Científica*
3. *Pluralidade metodológica.*
 - 3.1. *Investigação Quantitativa*
 - 3.2. *Investigação Qualitativa*
 - 3.3. *A triangulação metodológica.*
5. *Ética na Investigação científica*
6. *Escrita e referenciação de artigos científicos: Estilo APA 6 Edição.*
7. *Introdução à Bioestatística*
8. *Organização e Representação de Dados*
9. *Medidas de Tendência Central e de Dispersão*
10. *Tipos de Distribuição de Probabilidade*
11. *Introdução aos Testes de Hipóteses*
12. *Testes de Diferenças em Contexto de Design Inter-Sujeitos*
13. *Testes de Diferenças em Contexto de Design Intra-Sujeitos*
14. *Testes de Associação (Correlação e Regressão Linear)*
15. *Construção de Ficheiros de Dados no IBM® SPSS®*
16. *Estatística Descritiva no IBM® SPSS®*
17. *Estatística Inferencial no IBM® SPSS®*

9.4.5. Syllabus:

1. *Scientific research*
 - 1.1. *Definition, Relevance and Grounding*

- 1.2. *Relations between theory, research and practice*
2. *Phases of the Scientific Research Process*
3. *Methodological plurality.*
- 3.1. *Quantitative Research*
- 3.2. *Qualitative Research*
- 3.3. *The methodological triangulation.*
5. *Ethics in Scientific Research*
6. *Writing and reference of scientific articles: APA Style 6th Edition.*

7. *Introduction to Biostatistics*
8. *Organization and Representation of Data*
9. *Measures of Central Tendency and Dispersion*
10. *Types of Probability Distribution*
11. *Introduction to Hypothesis Testing*
12. *Differences Tests in the Context of Inter-Subject Design*
13. *Differences Tests in the Context of Intra-Subject Design*
14. *Association Tests (Correlation and Linear Regression)*
15. *Building Data Files on IBM® SPSS®*
16. *Descriptive Statistics in IBM® SPSS®*
17. *Inferential Statistics in IBM® SPSS®*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular Nas aulas teóricas e teórico-práticas da Unidade Curricular, o/a estudante terá uma primeira aproximação com a investigação científica, através da formulação de objectivos de investigação, da recolha e da interpretação de dados. O/a estudante contactará com várias técnicas estatísticas de análise, quer através da resolução de exercícios pelo método de cálculo, quer através da realização de trabalhos práticos com o software estatístico IBM® SPSS®. Pretende-se com esta abordagem de ensino promover a capacidade crítica do/a estudante, desenvolver a sua capacidade de formulação de questões de investigação e hipóteses, interpretação de resultados, estimular a capacidade de trabalho em grupo e otimizar as valências de apresentação subordinadas a um determinado tema.*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives. In the theoretical and theoretical-practical classes of the Curricular Unit, the student will have a first approach with scientific research, through the formulation of research aims, data collection and interpretation. The student will contact with several statistical analysis techniques, either by solving exercises by the calculation method or by performing practical assignments with the IBM® SPSS® statistical software. The aim of this teaching approach is to promote students' critical capacity, develop their capacity to formulate research questions and hypotheses, interpret results, stimulate group work capacity and optimize presentation skills subordinated to a subject.*

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

METODOLOGIAS DE ENSINO

- *Método expositivo*
- *Método ativo*
- *Método demonstrativo*
- *Método interrogativo*

AVALIAÇÃO

A) *Componente Teórica (0-20 valores):*

- *Frequência (dos vários conteúdos programáticos leccionados)*

B) *Componente Prática (0-20 valores):*

- *Realização de um artigo científico e sua apresentação.*

C) *Ponderação Final da Avaliação Contínua:*

- *Nota Final = (Componente Teórica x 0,6) + (Componente Prática x 0,4)*

D) *Considerações Adicionais:*

- *Na avaliação contínua, a nota final mínima de aprovação será de 9,5 valores*
- *Não obtendo aprovação durante a fase de avaliação contínua, mas cumprindo a presença em pelo menos 85% das aulas teórico-práticas (75%, no caso de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante), o/a estudante é admitido a exame (0-20 valores) com nota mínima de 9,5 valores e possibilidade de exame oral caso a sua nota esteja compreendida entre 7,5 e 9,4 valores*

9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

METHODS OF TEACHING

- *Exhibition method*

- *Active method*
- *Demonstration method*
- *Interrogative method*

EVALUATION

A) Theoretical Component (0-20 values):

- *Test (of the various syllabus contents taught)*

B) Practical component (0-20 values):

- *Realization of a scientific paper and its presentation.*

C) Final Weighting of Continuous Assessment:

- *Final Note = (Theoretical Component x 0,6) + (Practical Component x 0,4)*

D) Additional Considerations:

- *In the continuous assessment, the final grade of approval will be 9.5*
- *Not receiving approval during the continuous evaluation phase, but attending at least 85% of theoretical-practical classes (75%, in the case of students with worker-student status), the student is admitted to the final exam (0-20 points) with a minimum grade of 9.5 points and possibility of an oral exam if the grade is between 7.5 and 9.4 points*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição detalhada dos conteúdos programáticos será complementada com a problematização e discussão dos mesmos em sala de aula, e também com a resolução de problemas da matéria leccionada, de modo a consolidar os conceitos apreendidos por cada estudante.

A realização de trabalhos de investigação com recurso ao software estatístico IBM® SPSS® não só completará a matéria teórica leccionada, como estimulará também a capacidade de trabalho em grupo do/a estudante, desenvolverá a sua análise crítica e de resolução de problemas, e aperfeiçoará as suas competências de escrita e de apresentação oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The detailed exposition of the syllabus contents will be complemented with the problematization and discussion of the same ones in the classroom, as well as with the problem solving of the taught material, in order to consolidate the concepts apprehended by each student.

Conducting research using IBM® SPSS® statistical software will not only complete the theoretical course taught, but also stimulate the student's ability to work in groups, develop critical analysis and problem solving, writing and oral presentation skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. 3ª Edição Revista e Ampliada. Braga: Psiquilíbrios.*
- APA (2012). Manual de publicação da APA. 6. Edição. Porto Alegre: Penso.*
- Fortin, M. (1999). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.*
- Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to Research in the Health Sciences. Edinburgh, NY: Churchill Livingstone.*
- Dawson, B., & Trapp, R. G. (2003). Bioestatística: Básica e Clínica. 3ª Edição. Rio de Janeiro: McGraw-Hill Interamericana do Brasil Ltda.*
- Martins, C. (2011). Manual de Análise de Dados Quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber, decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios Edições.*
- Pereira, A. (2003). Guia Prático de Utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia. 4ª Edição revista e aumentada. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Petrie, A., & Sabin, C. (2000). Compêndio de Estatística Médica. Lisboa: Instituto Piaget.*

Anexo II - Psicologia

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Rodrigues

T-30;TP-25

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a evolução para uma psicologia empírica e experimental, identificando as suas metodologias e objetos de estudo;

Perceber o desenvolvimento humano - noção de ciclo de vida;

Perspetiva de Jean Piaget; desenvolvimento psicossocial de Freud e o desenvolvimento psicossocial de Erikson;

Entender a noção de comportamento social e estilos comunicacionais.

Definir Psicologia da Saúde;

Reconhecer os diferentes objetivos da Psicologia da Saúde;

Conhecer e interpretar as relações entre variáveis psicológicas, saúde e doença;

Consciencializar-se da importância do comportamento na saúde e na doença;

Reconhecer as principais teorias e modelos da saúde e da doença;

Sensibilizar para a importância dos aspetos psicológicos envolvidos em qualquer ato em saúde;

Reconhecer e trabalhar as principais questões dos/as doentes em contexto de saúde, como a reação psicológica, a comunicação técnica da saúde - pessoa doente e a adesão ao tratamento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognise the evolution to an empirical and experimental psychology, identifying its methodologies and study objects;

Understand human development - notion of vital cycle;

Jean Piaget's approach; Freud's psychosexual development and Erikson's psychosocial development;

Understand the notion of behaviour and communication styles;

Define Health Psychology;

Recognize the different goals of Health Psychology;

Understand and interpret the relationship between psychological variables, health and disease;

Understand the importance of behaviour in health and disease;

Recognize the main theories and models of health and disease;

Identify importance of the psychological aspects involved in any act on health;

Recognize, communication technician health - and patient adherence to treatment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A Psicologia como ciência

2. Psicologia aplicada

3. Estudo do desenvolvimento humano

3.1. Conceito de desenvolvimento

3.2. Fases do ciclo de desenvolvimento: Criança, Adolescente, Adulto/a, Idoso/a

4. Comportamento Social

4.1. Compreender o individuo como ser social (e construído socialmente)

4.2. Socialização

4.3. Os grupos

4.4. Cognição Social e Atitudes

4.5. Estereótipos, Preconceitos e Discriminações

4.6. Competências interpessoais

5. Psicologia da Saúde

5.1. Comportamento e psicologia da saúde

5.2. Crenças de saúde e cognições/percepções de doença

5.3. Modelos de compreensão dos comportamentos de saúde e de doença

5.4. Áreas de intervenção em Psicologia da Saúde

5.5. Doentes em contextos médicos

5.6. Cuidados de saúde centrados no/a doente

5.7. Informação e comunicação – Adesão ao tratamento

5.8. Determinantes psicossociais no empenho do tratamento

5.9. Dor

5.10. Stress

9.4.5. Syllabus:

1. Psychology as a science

2. Applied Psychology

3. Human Development

3.1. Concept of Development

3.2. Stages of the Development Cycle: Child, Adolescent, Adult and Elder**4. Social behavior****4.1. Understand the individual as a social being (and socially constructed)****4.2. Socialization****4.3. Groups****4.4. Social Cognition and Attitudes****4.5. Stereotypes, prejudices and discriminations****4.6. Interpersonal skills****5. Psychology Health****5.1. Health beliefs and illness cognitions****5.2. Beliefs about health and cognitions/ perception about health****5.3. Models understanding of health behavior and disease****5.4. Areas of Intervention in Health Psychology****5.5. Patients in medical settings****5.6. Health care patient centered****5.7. Information and communication - Adherence to treatment****5.8. Psychosocial determinants of treatment engagement****5.9. Pain****5.10. Stress**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos são definidos no sentido de conferirem competências no domínio da psicologia do desenvolvimento. Assim sendo, são definidos um conjunto de tópicos fulcrais, tais como introdução ao estudo da psicologia; estudo do desenvolvimento humano, considerando as várias fases do ciclo vital e suas características associadas; bem como as componentes da esfera social no sentido de despertar no/a estudante a consciência para o estudo do comportamento humano. Aplica-se este estudo do comportamento humano a contextos de saúde. Abordam-se questões relacionadas com a promoção e proteção da saúde, bem como em áreas de intervenção na prótese dentária.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents are defined in the sense of giving competences in the domain of development psychology. Therefore, a set of essential topics is defined, such as the introduction to study of psychology; human development study, considering the several stages of the vital cycle and its associated characteristics; also the components of the social sphere in the sense of awakening in the student the awareness to the study of human behaviour. It applies the study of human behaviour in health contexts. Approaches to issues related to health promotion and protection, as well as in areas of intervention in the dental prosthesis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO

- Método expositivo
- Método ativo
- Método demonstrativo
- Método interrogativo

AVALIAÇÃO

A) Componente Teórica (0-20 valores):

- Frequência (dos vários conteúdos programáticos lecionados)

B) Componente Prática (0-20 valores):

- Realização de um trabalho de grupo e sua apresentação.

C) Ponderação Final da Avaliação Contínua:

- Nota Final = (Componente Teórica x 0,6) + (Componente Prática x 0,4)

D) Considerações Adicionais:

- Na avaliação contínua, a nota final mínima de aprovação será de 9,5 valores.
- Não obtendo aprovação durante a fase de avaliação contínua, mas cumprindo a presença em pelo menos 85% das aulas teórico-práticas (75%, no caso de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante), o/a estudante é admitido a exame (0-20 valores) com nota mínima de 9,5 valores e possibilidade de exame oral caso a sua nota esteja compreendida entre 7,5 e 9,4 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS OF TEACHING

- Exhibition method
- Active method

- *Demonstration method*
- *Interrogative method*

EVALUATION

A) Theoretical Component (0-20 values):

- *Test (of the various syllabus contents taught)*

B) Practical component (0-20 values):

- *Realization of work group and its presentation.*

C) Final Weighting of Continuous Assessment:

- *Final Note = (Theoretical Component x 0,6) + (Practical Component x 0,4)*

D) Additional Considerations:

- *In the continuous assessment, the final grade of approval will be 9.5.*
- *Not receiving approval during the continuous evaluation phase, but attending at least 85% of theoretical-practical classes (75%, in the case of students with worker-student status), the student is admitted to the final exam (0-20 points) with a minimum grade of 9.5 points and possibility of an oral exam if the grade is between 7.5 and 9.4 points.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição detalhada dos conteúdos programáticos será complementada com a problematização e discussão dos mesmos em sala de aula, e também com a resolução de problemas da matéria lecionada, de modo a consolidar os conceitos apreendidos por cada estudante.

A realização de trabalhos de grupo não só completará a matéria teórica lecionada, como estimulará também a capacidade do/a estudante a desenvolver um trabalho de grupo, possibilitando o desenvolvimento da sua análise crítica e de resolução de problemas, e aperfeiçoará as suas competências de escrita e de apresentação oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The detailed exposition of the syllabus contents will be complemented with the problematization and discussion of the same in the classroom, as well as with the problem solving of the subject taught, in order to consolidate the concepts apprehended by each student.

The group work will not only complete the theoretical subject taught but also stimulate the student's ability to develop group work, enabling the development of their critical analysis and problem solving and improve their writing and oral presentation skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gleitman, H., Fridlund, A. J., & Reisberg, D. (2007). Psicologia. 7ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Melo, M. L. (2005). Comunicação com o Doente: certezas e incógnitas. Loures: Lusociência.

Ogden, J. (2004). Psicologia da Saúde. 2ª Edição. Lisboa: Climepsi Editora.

Oliveira, J. (2008). Psicologia do Idoso: Temas complementares. Porto: Livpsic/Legis Ed.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). O Mundo da Criança. 8ª Edição. Lisboa. McGraw-Hill de Portugal, Lda.

Soares, I. (2000). Psicopatologia do Desenvolvimento: trajetórias (in)adaptativas ao longo da vida. Coimbra: Quarteto Editora.

Sprinthall, N., & Collins, W. (1999). Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista. 2ª Edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Prótese Maxilo- Facial

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Prótese Maxilo- Facial

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Duarte

T-15; PL-10

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Helder Abreu

T-15; PL-10

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A optimização e valorização das funções básicas e fisiológicas da fonação, mastigação e deglutição constitui o principal objectivo na reabilitação dos pacientes que sofrem de anomalias congénitas, traumáticas ou cirúrgicas que envolvem a cavidade oral e estruturas anatómicas adjacentes.

A reabilitação protética final deve ser estabelecida no período pré-cirúrgico, o que exige a interação de uma equipa multidisciplinar.

O sucesso terapêutico depende em grande parte da execução de um estudo pormenorizado do paciente bem como da aplicação dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos, assim como respeitar todos os passos necessários para a total recuperação das funções relacionadas com a patologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The optimization and enhancement of the basic and physiological functions of phonation, chewing and swallowing is the main objective in the rehabilitation of patients suffering from congenital, traumatic or surgical anomalies involving the oral cavity and adjacent anatomical structures.

The final prosthetic rehabilitation must be established in the pre-surgical period, which requires the interaction of a multidisciplinary team.

Therapeutic success depends largely on the execution of a detailed study of the patient as well as on the application of acquired theoretical and practical knowledge, as well as respecting all the necessary steps for the full recovery of the functions related to the pathology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução à Prótese Maxilofacial: Conceito e História

2.Anatomia da Cabeça e Pescoço

3.Análise de Modelos

4.Procedimentos Pré-Protéticos

5.Medicina Oral Associada à Prótese

6.Modelos de Máscara Facial

7.Prótese Obturadora

8.Próteses Palatinas e Velopalatinas

9.Prótese de Nariz

10.Prótese de Orelha

11.Prótese do Olho e da Órbita

12.Prótese de Protecção dos Maxilares no Desporto

13.Prótese Implanto-Suportada I

14.Prótese Implanto-Suportada II

15.Novas Tecnologias em Prótese Maxilofacial

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Maxillofacial Prosthesis: Concept and History

2. Anatomy of the Head and Neck

3. Model Analysis

4. Pre-Prosthetic Procedures

5. Oral Medicine Associated with Prosthesis

6. Facial Mask Models

7. Operating Shot

8. Palatine and Velopalatins Prostheses

9. Nose Prosthesis

10. Ear Prosthesis

11. Eye and Orbit Prosthesis

12. Practice of Jaw Protection in Sport

13. Implant-Supported Prosthesis I

14. Implant-Supported Prosthesis II

15. New Technologies in Maxillofacial Prosthesis

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Prótese Maxilofacial é uma unidade curricular fundamental no ensino das tecnologias da saúde, cujos conhecimentos são indispensáveis para o estudo de outras unidades básicas, clínicas e laboratoriais, essenciais à preparação teórica e prática dos profissionais de saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Maxillofacial Prosthesis is a fundamental curricular unit in the process of teaching health sciences. The topics covered in the syllabus enable the students to acquire knowledge for the study of other basic, clinical and laboratory units. General pathology is essential for the theoretical and practical preparation of the future professionals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino ministrado procurará conter uma visão global e rigorosa das diversas patologias da área maxilofacial, sendo estimulada a busca da correlação entre patologia e saúde. O estudante será incentivado a desenvolver um raciocínio integrador, com base numa aprendizagem contínua dos temas abordados, orientado pelos textos de apoio fornecidos. As estratégias de ensino baseiam-se na exposição verbal, realçando-se o papel da comunicação entre docentes e estudantes. A utilização de multimédia é essencial para a integração de conceitos. Será seguida uma metodologia de exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Maxillofacial Prosthesis is a fundamental curricular unit in the process of teaching health sciences. The topics covered in the syllabus enable the students to acquire knowledge for the study of other basic, clinical and laboratory units. General pathology is essential for the theoretical and practical preparation of the future professionals.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tipologia das aulas de Prótese Maxilofacial (teóricas e teórico-práticas) implica que as estratégias de ensino se baseiem, a um primeiro nível, na exposição verbal. No entanto, a vertente prática será igualmente explorada através da visualização de casos clínicos. Assim, a programação das aulas seguirá a ordem dos temas contemplados no conteúdo programático definido segundo os objetivos propostos, e implicará que cada tema apresentado em contexto teórico anteceda imediatamente a aula teórico-prática relativa ao mesmo tema.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The typology of Maxillofacial Prosthesis classes (theoretical / theoretical and practical) implies that the teaching strategies are based, to a first level, in verbal exposition. However, the practical component will also be explored by the visualization of clinical cases. Thus, the schedule of classes follows the order of the topics covered in the syllabus according to the defined objectives, and will require that each topic presented in a theoretical context immediately precedes the practice session on the same issue

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brånemark PI, Oliveira MF. Craniofacial Prostheses: Anaplastology and Osseointegration. Quintessence Books, 1997
 •*Brånemark PI, Tolman DE. Osseointegration in Craniofacial Reconstruction. Quintessence Books, 1998*
 •*Hobkirk JA et al. Color Atlas and Text of Dental and Maxillo-Facial Implantology. Mosby-Year Book, 1995.*
 •*Lambrecht JT. 3-D Modeling Technology in Oral and Maxillofacial Surgery. Quintessence books, 1995.*
 •*Jankielewicz I. Prótesis Buco-Maxilo-Facial. Quintessence Books, 2003*
 •*Esperança Pina JA. Anatomia Humana da Locomoção. Lidel, 3ª edição 1995*
 •*Esperança Pina JA. Anatomia Humana da Relação. Lidel, 3ª edição 2000*
 •*Netter FH. Atlas de Anatomia Humana. Artmedia, 2ª edição 2001*

Anexo II - Oclusão e ATM**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Oclusão e ATM

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Duarte
T-30;PL-20

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes os conhecimentos básicos essenciais, que os habilitem a avaliar a normalidade de função

do complexo cranio-cervico-mandibular, bem como identificar e catalogar os indícios de patologia presente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with the essential basic knowledge that enables them to evaluate the normal function of the cranio-cervico-mandibular complex, as well as to identify and catalog the evidence of present pathology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Revisão Anátomo-Fisiológica do complexo cranio-cervico-mandibular

- *Conceitos clínicos de oclusão*
- *Oclusão estática e dinâmica, critérios de estabilidade oclusal, estratégias e métodos de avaliação e ajuste*
- *Oclusão em Reabilitação Oral*
- *Conceitos de oclusão em reabilitação oral sobre dentes, prótese fixa e prótese removível.*
- *Oclusão em Prótese sobre Implantes*
- *Conceitos de oclusão em reabilitação oral implanto-suportada.*
- *Controle do tratamento em reabilitação oral complexa*
- *Estratégia clínica de abordagem e sequência dos passos clínicos no decurso do tratamento*
- *Biomecânica e Articuladores*
- *Indicações de utilização, limites dos articuladores e uso do arco facial.*
- *Articulação Temporomandibular*
- *História e evolução da Disfunção da ATM (DTM)*
- *DTM: Epidemiologia, etiologia e tratamento (conversador e cirúrgico)*
- *Dor Oro-facial – Modelo Bio Psico Social*
- *Fatores Etiológicos da Dor Oro-facial (DOF)*

9.4.5. Syllabus:

- *Anatomic-Physiological Review of cranio-cervico-mandibular complex*
- *Clinical concepts of occlusion*
- *Static and dynamic occlusion, occlusal stability criteria, strategies and methods of evaluation and adjustment*
- *Occlusion in Oral Rehabilitation*
- *Concepts of occlusion in oral rehabilitation on teeth, fixed prosthesis and removable prosthesis.*
- *Implant Prosthesis Occlusion*
- *Concepts of occlusion in implant-supported oral rehabilitation.*
- *Treatment control in complex oral rehabilitation*
- *Clinical strategy of approach and sequence of clinical steps in the course of treatment*
- *Biomechanics and Articulators*
- *Indications of use, limits of articulators and use of facial bow.*
- *Ear-jaw articulation*
- *History and evolution of TMD dysfunction (TMD)*
- *TMD: Epidemiology, etiology and treatment (conversational and surgical)*
- *Oro-facial pain - Bio Psycho Social Model*
- *Etiologic Factors of Oro-facial Pain (DOF)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Oclusão e ATM é uma unidade curricular fundamental no ensino das tecnologias da saúde, cujos conhecimentos são indispensáveis para o estudo de outras unidades básicas, clínicas e laboratoriais, essenciais à preparação teórica e prática dos profissionais de saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

TMJ and Occlusion is a fundamental curricular unit in the process of teaching health sciences. The topics covered in the syllabus enable the students to acquire knowledge for the study of other basic, clinical and laboratory units. General pathology is essential for the theoretical and practical preparation of the future professionals

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino ministrado procurará conter uma visão global e rigorosa das diversas patologias da Oclusão e Articulação Temporomandibular, sendo estimulada a busca da correlação entre patologia e saúde. O estudante será incentivado a desenvolver um raciocínio integrador, com base numa aprendizagem contínua dos temas abordados, orientado pelos textos de apoio fornecidos. As estratégias de ensino baseiam-se na exposição verbal, realçando-se o papel da comunicação entre docentes e estudantes. A utilização de multimédia é essencial para a integração de conceitos. Será seguida uma metodologia de exame final

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching will seek to contain a holistic approach of the various Occlusion and TMJ pathologies, and the search for correlation between pathology and health will be stimulated. The student will be encouraged to develop an integrative thinking, based on continuous learning of the topics discussed, guided by the provided notes. Teaching strategies will be based on verbal exposition, emphasizing the role of communication between teachers and students. The use of multimedia is essential for the concepts integration. A methodology of final exam will be followed

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tipologia das aulas de Oclusão e ATM implica que as estratégias de ensino se baseiem, a um primeiro nível, na exposição verbal. No entanto, a vertente prática será igualmente explorada através da visualização de casos clínicos. Assim, a programação das aulas seguirá a ordem dos temas contemplados no conteúdo programático definido segundo os objectivos propostos, e implicará que cada tema apresentado em contexto teórico anteceda imediatamente a aula teórico-prática relativa ao mesmo tema.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The typology of TMJ and Occlusion implies that the teaching strategies are based, to a first level, in verbal exposition. However, the practical component will also be explored by the visualization of clinical cases. Thus, the schedule of classes follows the order of the topics covered in the syllabus according to the defined objectives, and will require that each topic presented in a theoretical context immediately precedes the practice session on the same issue.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dawson Peter E.; Functional Occlusion. ISBN: 0-323-03371-7 /124.74

Okeson, Jeffrey P.; Bell.s orofacial pains. ISBN: 0-86715-293-1

Okeson Jeffrey P.; Management of temporomandibular disorders and occlusion. ISBN: 0-323-04614-5

Laskin Daniel M. 340; Temporomandibular disorders. ISBN: 0-86715-447-0

Manfredini Daniele; Current concepts on temporomandibular disosders. ISBN: 1-85097-199-4

Paesani Daniel A. 340; Bruxism. ISBN: 978-185097-191-7

Anexo II - Materiais II**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Materiais II

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Barros (T-15; TP-15)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- O estudante deverá ser capaz de conhecer, compreender e analisar a importância do bom uso dos recursos materiais disponíveis para o fabrico de próteses dentárias.

- Compreender os conceitos de diferentes materiais e fazê-los interagirem entre si de modo a maximizar resultados e minimizar os erros inerentes aos procedimentos laboratoriais.

- Expandir as capacidades de execução de trabalhos manuais rigorosos, necessários para o processo de fabrico de próteses dentárias com uma correta manipulação dos materiais.

Competências:

- O estudante deverá desenvolver capacidades e conhecimento de diferentes tipos de materiais dentários e respeitar sempre as indicações de uso fornecidas pelo fabricante.

- Conhecer e trabalhar com os diversos tipos de materiais e técnicas usadas no fabrico de Próteses Dentárias, bem como saber a importância de fatores externos como a temperatura, pressão atmosférica e humidade relativa do ar, sobre os materiais usados na arte dentária..

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives :

- The student must be able to know, understand and analyze the importance of the proper use of material resources available for the manufacture of dental prostheses.

- *Understand the concepts of different materials and make them interact*
- *Assimilate the concepts and techniques needed to manufacture the use of Denture in whole apparatus .*
- *Expand the capabilities of performing rigorous manual labor required for the process of manufacture of dentures with a correct handling of materials.*

Competences:

- *The student will develop skills and knowledge of different types of dental materials and always adhere to the instructions for use provided by the manufacturer.*
- *Understand and work with the various types of materials and techniques used in the manufacture of Dental prostheses and know the importance of external factors such as temperature , atmospheric pressure and relative humidity on the materials used in dentistry.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- . *A Cerâmica Dentária e a sua composição química*
- . *Propriedades físicas das Cerâmicas Dentárias.*
- . *Propriedades Ópticas das Cerâmicas Dentárias.*

9.4.5. Syllabus:

- . *A Cerâmica Dentária e a sua composição química*
- . *Propriedades físicas das Cerâmicas Dentárias.*
- . *Propriedades Ópticas das Cerâmicas Dentárias.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O conteúdo programático foi definido com base nos objectivos que se pretende que o aluno atinja ao completar com sucesso a unidade curricular; é importante desenvolver no aluno os conhecimentos necessários e imprescindíveis para um profissional de saúde na área da Prótese Dentária, mais especificamente no que concerne aos materiais usados em Prótese Dentária. É fundamental a interação do aluno com os materiais e a sua manipulação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content was defined based on the objectives to be a student reaches to successfully complete the course; is important to develop in students the knowledge necessary and essential to a health professional in the field of Prosthodontics, more specifically with regard to the materials used in prosthodontics. It is critical to student interaction with the materials and their manipulation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua e frequência teórica (100%). A aprovação da unidade curricular depende da obtenção de um mínimo de 10 valores.

Avaliação final por exame (100%), A aprovação da unidade curricular depende da obtenção de um mínimo de 10 valores no exame final. Esta prevista a realização de provas orais para o aluno que obtenha uma nota igual ou superior a 8 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment and theoretical frequency (100%). The approval of the course depends on obtaining a minimum of 10 marks.

Final evaluation by examination (100%), the approval of the course is dependent on obtaining a minimum of 10 in the final exam. This scheduled to take oral evidence to the student who obtains a grade equal to or greater than 8 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas serão expositivas, com recurso a ferramentas multimédia (imagens, vídeos, etc), através das quais o estudante é confrontado com capacidade de identificação dos diferentes tipos de materiais e casos clínicos. O incentivo a uma participação ativa do estudante é fundamental na aquisição dos conhecimentos.

A componente de pesquisa servirá para estimular o gosto pela procura do saber.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures are expository, using multimedia tools (images, videos, etc.) through which the student is confronted with ability to identify different types of materials and clinical cases. Encouraging active student participation is essential in the acquisition of knowledge.

The research component will serve to stimulate the taste for search of knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **PHILLIPS - MATERIAIS DENTÁRIOS 12/ED. ANUSAVICE, Kenneth.**
- **UBASSY, Gérald**
Shape and color : The key to Successful Ceramic Restorations / Gérald Ubassy. - Paris : Quintessence, 1993.
- **HEGENBARTH, Ernst A.**
Creative Ceramic Color: A practical System / Ernst A.Hegenbarth. - Estados Unidos : Quintessence Books, 1989.

Anexo II - Estágio I**9.4.1. Designação da unidade curricular:***Estágio I***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Vera Pinto (E-45)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Realizar uma história clínica com o propósito da Prótese Dentária. Com dados relevantes obtidos a partir do paciente, dos registos médicos, bem como de outras fontes consideradas importantes.

Analisar as características objectivas, vantagens e desvantagens de diferentes modelos de registo.

Examinar metodicamente o trabalho, aplicando técnicas específicas e apropriadas.

Planear um programa de tratamento/prevenção e usar métodos e técnicas apropriadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Perform a clinical history for the purpose of Dental Prosthesis. With relevant data obtained from the patient, medical records, as well as other sources considered important.

Analyze the objective characteristics, advantages and disadvantages of different registration models.

Methodologically examine the work, applying specific and appropriate techniques.

Plan a treatment / prevention program and use appropriate methods and techniques.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Prática tutelada e orientada na Avaliação e/ou intervenção com disfunções (problemas que podem surgir) e outras, respeitando os seguintes pressupostos:

- a) Elaboração da história clínica com o propósito da Prótese Dentária*
- b) Observação e exame das impressões ou modelos de estudo, centrado nos problemas que requerem a observação do Protésico...*
- c) Registos da avaliação e intervenção*
- d) Planeamento do trabalho*
- e) Execução de determinadas técnicas apropriadas ao trabalho*
- f) Desenvolvimento das capacidades de relação e comunicação interpessoal (restante equipa de trabalho)*
- g) Desenvolvimento de comportamento/atitude profissional (respeitando os princípios da ética profissional)*

9.4.5. Syllabus:

Guided and guided practice in Evaluation and / or intervention with dysfunctions (problems that may arise) and others, respecting the following assumptions:

- a) Elaboration of the clinical history for the purpose of Dental Prosthesis*
- b) Observation and examination of the impressions or models of study, centered in the problems that require the observation of the Protésico ...*
- c) Records of evaluation and intervention*
- d) Work planning*
- e) Execution of certain techniques appropriate to the work*
- f) Development of the capacities of relation and interpersonal communication (rest work team)*
- g) Development of behavior / professional attitude (respecting the principles of professional ethics).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O conteúdo programático foi definido com base nos objectivos que se pretende que o aluno atinja ao completar com sucesso a unidade curricular; é importante desenvolver no aluno os conhecimentos necessários e imprescindíveis para um profissional de saúde na área da Prótese Dentária, mais especificamente na Saúde Oral Integrada. É fundamental a interação do aluno com casos práticos e a visualização de casos reais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The program content was defined based on the objectives that the student intends to achieve by successfully completing the course unit; it is important to develop in the student the necessary and indispensable knowledge for a health professional in the area of Dental Prosthesis, more specifically in Integrated Oral Health. It is fundamental the student's interaction with practical cases and the visualization of real cases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito de Estágio Laboratorial, supervisionado por orientador Licenciado em Prótese Dentária e responsável pelo laboratório do estágio

Avaliação:

- 75% Nota atribuída pelo orientador do Laboratório baseada nos casos realizados, atitude e empenho do estagiário.

- 25% Relatório de estágio (exposição dos casos clínicos realizados) nota atribuída pelo Docente responsável pela Unidade Curricular.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the scope of Laboratorial Stage, supervised by advisor Licensed in Dental Prosthesis and responsible for the laboratory of the stage

Evaluation:

- 75% Note attributed by the laboratory supervisor based on the cases carried out, attitude and commitment of the trainee.

- 25% Traineeship report (presentation of clinical cases carried out) grade awarded by the Lecturer responsible for the Course Unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
*O Estágio será essencialmente direccionado para a realização prática de casos clínicos reais das diferentes áreas de Prótese Dentária (Prótese Removível, Prótese Fixa e Prótese Ortodôntica).
O incentivo a uma participação ativa do estudante é fundamental na aquisição dos conhecimentos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
*The Stage will be essentially directed to the practical realization of real clinical cases of the different areas of Dental Prosthesis (Removable Prosthesis, Fixed Prosthesis and Orthodontic Prosthesis).
Encouraging active student participation is critical in acquiring knowledge.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Anexo II - Microbiologia Geral

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Microbiologia Geral

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Gonçalves

T-20;TP-20

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Microbiologia é a especialidade da Biologia que estuda os microrganismos que podem ser encontrados em

diferentes ecossistemas, seja na sua forma isolada ou associados em colónias. A importância dos microrganismos nas Ciências da Saúde resulta das diferentes relações bióticas que estes podem estabelecer com o ser humano, incluindo o parasitismo, o mutualismo e o comensalismo. A presente unidade curricular pretende dotar o aluno desta perspectiva multidimensional da Microbiologia aplicada às Ciências da Saúde, estimulando as seguintes competências:

- 1) Compreender as características morfológicas e funcionais básicas dos principais tipos de microrganismos: bactérias, fungos, protozoários, helmintos e vírus*
- 2) Entender o papel do microbioma humano na saúde e doença humana, nomeadamente ao nível da cavidade oral*
- 3) Reconhecer a importância do diagnóstico microbiológico e da produção de vacinas e antibióticos na área da saúde*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Microbiology is the specialty of biology that studies the microorganisms that can be found in different ecosystems, be it in its isolated form or associated in colonies. The importance of microorganisms in Health Sciences results from the different biotic relationships that they can establish with the human being, including parasitism, mutualism and commensalism. This curricular unit aims to equip the student with this multidimensional perspective of Microbiology applied to Health Sciences, stimulating the following competencies:

- 1) Understand the basic morphological and functional characteristics of the main types of microorganisms: bacteria, fungi, protozoa, helminths and viruses*
- 2) Understand the role of the human microbiome in human health and disease, namely at the level of the oral cavity*
- 3) Recognize the importance of microbiological diagnosis and the production of vaccines and antibiotics in the health area*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

AULAS TEÓRICAS (T)

- 1. Introdução à Microbiologia**
- 2. Bactérias - Organização, Reprodução, Genética e Crescimento**
- 3. Bacteriologia Clínica e Oral**
- 4. Vírus - Organização, Reprodução, Genética e Crescimento**
- 5. Virologia Clínica e Oral**
- 6. Fungos - Organização, Reprodução, Genética e Crescimento**
- 7. Micologia Clínica e Oral**
- 8. Outros Parasitas: Protozoários e Helmintas**
- 9. Diagnóstico Microbiológico**
- 10. Vacinas e Antibióticos**

AULAS ENSINO CLÍNICO/PRÁTICAS LABORATORIAIS (EC/PL)

- 1) Distribuição de Microrganismos na Natureza**
- 2) Agentes de Desinfecção e Esterilização**
- 3) Preparação de Culturas Microbianas**
- 4) Diagnóstico Microbiológico**

9.4.5. Syllabus:

THEORETICAL CLASSES (T)

- 1. Introduction to Microbiology**
- 2. Bacteria - Organization, Reproduction, Genetics and Growth**
- 3. Clinical and Oral Bacteriology**
- 4. Viruses - Organization, Reproduction, Genetics and Growth**
- 5. Clinical and Oral Virology**
- 6. Fungi - Organization, Reproduction, Genetics and Growth**
- 7. Clinical and Oral Mycology**
- 8. Other Parasites: Protozoa and Helminths**
- 9. Microbiological Diagnosis**
- 10. Vaccines and Antibiotics**

CLASSROOM TEACHING / LABORATORY PRACTICES (EC / PL)

- 1) Distribution of Microorganisms in Nature**
- 2) Disinfection and Sterilization Agents**
- 3) Preparation of Microbial Cultures**
- 4) Microbiological Diagnosis**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desenvolvidos para a disciplina permitem cumprir integralmente os objectivos propostos para a unidade curricular, dotando o aluno de conhecimentos microbiológicos abrangentes acerca das propriedades

gerais dos diferentes tipos de microrganismos (bactérias, vírus, fungos, protozoários e helmintas), das diferentes relações bióticas do microbioma humano, e da importância do diagnóstico microbiológico e da produção de vacinas e antibióticos na área da saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents developed for the course allow the students to fully comply with the proposed objectives for the curricular unit, providing the student with comprehensive microbiological knowledge about the general properties of different types of microorganisms (bacteria, viruses, fungi, protozoa and helminths) of the human microbiome, and of the importance of the microbiological diagnosis and the production of vaccines and antibiotics in the health area.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

- Explicação detalhada dos vários conteúdos programáticos
- Realização de trabalhos práticos em ambiente laboratorial

AVALIAÇÃO:

A) Componente Teórica (0-20 valores):

- Frequência (dos vários conteúdos programáticos leccionados)

B) Componente Prática (0-20 valores):

- Realização de um artigo científico e sua apresentação.

C) Ponderação Final da Avaliação Contínua:

- Nota Final = (Componente Teórica x 0,7) + (Componente Prática x 0,3)

D) Considerações Adicionais:

- Na avaliação contínua, a nota final mínima de aprovação será de 9,5 valores
- Não obtendo aprovação durante a fase de avaliação contínua, mas cumprindo a presença em pelo menos 85% das aulas teórico-práticas (75%, no caso de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante), o/a estudante é admitido a exame (0-20 valores) com nota mínima de 9,5 valores e possibilidade de exame oral caso a sua nota esteja compreendida entre 7,5 e 9,4 valores

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES:

- Detailed explanation of the various program contents
- Execution of practical works in a laboratory environment

EVALUATION:

A) Theoretical Component (0-20 values):

- Test (of the various syllabus contents taught)

B) Practical component (0-20 values):

- Realization of a scientific paper and its presentation.

C) Final Weighting of Continuous Assessment:

- Final Note = (Theoretical Component x 0,7) + (Practical Component x 0,3)

D) Additional Considerations:

- In the continuous assessment, the final grade of approval will be 9.5
- Not receiving approval during the continuous evaluation phase, but attending at least 85% of theoretical-practical classes (75%, in the case of students with worker-student status), the student is admitted to the final exam (0-20 points) with a minimum grade of 9.5 points and possibility of an oral exam if the grade is between 7.5 and 9.4 points

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explicação detalhada dos conteúdos programáticos será complementada com questões sobre a matéria leccionada ao longo de cada aula, de modo a consolidar os conceitos apreendidos por cada aluno.

A realização de trabalhos práticos em ambiente laboratorial não só completará esta matéria teórica leccionada anteriormente, como estimulará também a capacidade de trabalho em grupo do aluno, desenvolverá o seu espírito de análise crítica e resolução de problemas, e aperfeiçoará as suas competências de apresentação escrita e oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The detailed explanation of the syllabus contents will be complemented questions of the subject taught along each class, in order to consolidate the concepts seized by each student.

The execution of practical work in a laboratory environment will not only complete this theoretical subject previously taught, but will also stimulate the student's ability to work in group, develop its spirit of critical analysis and problem solving, and improve its competences in written and oral presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1) *Richard Harvey, Pamela Champe & Bruce Fisher, (2008), "Microbiologia Ilustrada", Artmed Editora, 2ª Edição, Porto Alegre (Brasil), 436 páginas.*
- 2) *Luiz Trabulsi & Flavio Althertum, (2005), "Microbiologia", Atheneu Editora, 4ª Edição, São Paulo (Brasil), 718 páginas.*
- 3) *Gerard Tortora, Berdell Funke & Christine Case, (1998), "Microbiologia", Artmed Editora, 6ª Edição, Porto Alegre (Brasil), 827 páginas.*
- 4) *Lansing Prescott, John Harley, Donald Klein, (2002), "Microbiologia", McGraw-Hill Editores, 5ª Edição, Nova Iorque (E.U.A.), 1026 páginas.*

Anexo II - Prótese Combinada**9.4.1. Designação da unidade curricular:***Prótese Combinada***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Vera Pinto***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O estudante deverá ser capaz de compreender e analisar casos de desdentados parciais ou totais com vista a uma reabilitação estruturada e planeada de acordo com os postulados teóricos da Prótese Combinada.**Compreender o conceito de Prótese Combinada e aplicá-lo corretamente em situações reais: suporte, retenção e estabilidade.**Assimilar os conceitos e técnicas de utilização dos aparelhos necessários ao fabrico das Próteses Combinadas.**Expandir as capacidades de execução de trabalhos manuais rigorosos, necessários para o processo de fabrico de uma Prótese Combinada.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The student must be able to understand and analyze cases of partial or total edentulous towards a structured and planned rehabilitation in accordance with the theoretical postulates of the combined prosthesis.**Understand the concept of Combined prosthesis and correctly apply it in real situations: support, retention and stability.**To assimilate the concepts and use of technical equipment necessary for the manufacture of Combined prostheses.**Expand enforcement capacity of rigorous manual labor required for the manufacturing process of a combined prosthesis.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Introdução ao conceito de Próteses Combinadas.**Elementos de retenção, estabilidade e suporte.**Introdução aos Attachments; classificação dos Attachments.**Aplicação dos Attachments.**Introdução às Fresagens; estabilização e suporte adicionais; tipos e técnicas de Fresagens.**Introdução às Coroas Telescópicas. Tipos de coroas telescópicas e sua utilização**Soldagens; Sobrefusão; Fixação dos Attachments por Técnica Adesiva ou por Resina Autopolimerizável**Estudo de casos concretos; aplicações indicadas para diversos casos de prótese combinadas***9.4.5. Syllabus:***Introduction to the concept of Combined prostheses.**Retaining elements, stability and support.**Introduction to Attachments; classification of Attachments.**Application of Attachments.**Introduction of milling; Additional support and stabilization; types and milling techniques.**Introduction to telescopic crowns. Types of telescopic crowns and their use**Weldments; superfusion; Setting of Attachments for Adhesive Technical or Self Curing Resin**Study of specific cases; suitable for many applications cases of combined prosthesis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O conteúdo programático foi definido com base nos objectivos que se pretende que o aluno atinja ao completar com sucesso a unidade curricular; é importante desenvolver no aluno os conhecimentos necessários e imprescindíveis para um profissional de saúde na área da Prótese Dentária, mais especificamente na Prótese Combinada. É fundamental a interação do aluno com casos práticos e a visualização de casos reais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The program content was defined based on the objectives that the student intends to achieve by successfully completing the course unit; it is important to develop in the student the necessary and indispensable knowledge for a health professional in the area of Dental Prosthesis, more specifically in the Combined Prosthesis. It is fundamental the student's interaction with practical cases and the visualization of real cases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A competência teórica, será expositiva mas também ativa e participativa.

Tópicos de discussão para estimular a pesquisa bibliográfica.

Na componente de Prática Laboratorial serão executados casos práticos de trabalhos individuais, num modelo de estudo orientado.

Utilização de ferramenta informática, para visualização de imagens e vídeos.

Avaliação contínua (50%) dos trabalhos executados nas aulas práticas, Frequência teórica (50%). A aprovação da unidade curricular depende da obtenção de um mínimo de 10 valores em cada uma das componentes teórica e prática.

Avaliação final por exame (100%), A aprovação da unidade curricular depende da obtenção de um mínimo de 10 valores no exame final. Esta prevista a realização de provas orais para o aluno que obtenha uma nota igual ou superior a 8 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical competence, is expository but also active and participatory.

Discussion topics to stimulate the literature.

In the Laboratory Practice component case studies of individual works, a study-oriented model will run.

Use software tool for viewing images and videos.

Continuous assessment (50%) of the work performed in practical classes, theoretical frequency (50%). The approval of the course depends on obtaining a minimum of 10 marks in each of the theoretical and practical components.

Final evaluation by examination (100%), the approval of the course is dependent on obtaining a minimum of 10 in the final exam. This scheduled to take oral evidence to the student who obtains a grade equal to or greater than 8 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas serão de exposição teórica, com recurso a ferramentas multimédia (imagens, vídeos, etc), através das quais o estudante é confrontado com capacidade de identificação dos diferentes casos clínicos. O incentivo a uma participação ativa do estudante é fundamental na aquisição dos conhecimentos.

As aulas práticas direcionam-se para a realização de casos clínicos reais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will be of theoretical exposition, using multimedia tools (images, videos, etc.) through which the student is confronted with ability to identify different clinical cases. Encouraging active student participation is essential in the acquisition of knowledge.

The practical classes are focused on the achievement of real clinical cases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Misch, C., Rosseti, P., Uchida, M., Barboza, E., Bidez, M., Judy, K., Kircos, L., Meffert, R., Misch, C., Dietsch, F., Sarment, D. & Scortecchi, G. (2006). Prótese sobre implantes. São Paulo: Santos.

Mezzomo, E., Teixeira, E., Fernandes, E., Rivaldo, E., Massa, F., Lopes, L. & Henrich, V. (2001). Prótese parcial fixa: Manual de procedimentos. São Paulo: Santos.

Anexo II - Prótese Implato - Suportadas

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Prótese Implato - Suportadas

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes os conhecimentos essenciais na área da Prótese Implanto-Suportada, que os habilitem a executar planos de tratamento que envolvam reabilitações implato-suportadas simples e complexas.

- *As taxas de sucesso na colocação de implantes são variáveis. Chegando a serem relatadas taxas de sucesso de 99% na colocação de implantes em pacientes saudáveis, em condições ideais, mesmo com um follow-up de 15 anos.*
- *O ensino/aprendizagem da Prótese Sobre Implantes constitui uma peça basilar do currículo de Prótese Dentária.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the essential knowledge in the area of Implant-Supported Prosthesis, which enable them to carry out treatment plans involving simple and complex implant-supported rehabilitations.

- *Success rates in implant placement are variable. Success rates of 99% on implant placement in healthy patients were reported, under ideal conditions, even with a follow-up of 15 years.*
- *The teaching / learning of Implant Prosthesis is a basic part of the Dental Prosthesis curriculum.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*História da Implantologia
Princípios Gerais
Protocolos Cirúrgico e Protético
Enxertos Ósseos
Estética Anterior
Estética Posterior
Sobredentadura
Conceito All-on-4
Conceito All-on-6
Implante Zygoma
Sistemas CAD-CAM
Casos Multidisciplinares*

9.4.5. Syllabus:

*Implantology History
General Principles
Surgical and Prosthetic Protocols
Bone Grafts
Anterior Aesthetics
Posterior Aesthetics
Overdenture
All-on-4 Concept
All-on-6 Concept
Zygoma Implant
CAD-CAM Systems
Multidisciplinary Cases*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Prótese Implanto Suportada é uma unidade curricular fundamental no ensino da prótese dentária, cujos conhecimentos são indispensáveis para o estudo de outras unidades básicas, clínicas e laboratoriais, essenciais à preparação teórica e prática dos profissionais de saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Implant Fixed Prosthesis is a fundamental curricular unit in the process of teaching prosthodontics. The topics covered in the syllabus enable the students to acquire knowledge for the study of other basic, clinical and laboratory units. Implant Fixed Prosthesis is essential for the theoretical and practical preparation of the future professionals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino ministrado procurará conter uma visão global e rigorosa das diversas opções de reabilitação oral fixa, sendo

estimulada a busca da correlação entre reabilitação e função. O estudante será incentivado a desenvolver um raciocínio integrador, com base numa aprendizagem contínua dos temas abordados, orientado pelos textos de apoio fornecidos. As estratégias de ensino baseiam-se na exposição verbal, realçando-se o papel da comunicação entre docentes e estudantes. A utilização de multimédia é essencial para a integração de conceitos. Será seguida uma metodologia de exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching will seek to contain a holistic approach of the various fixed oral rehabilitation options, and the search for correlation between rehabilitation and function will be stimulated. The student will be encouraged to develop an integrative thinking, based on continuous learning of the topics discussed, guided by the provided notes. Teaching strategies will be based on verbal exposition, emphasizing the role of communication between teachers and students. The use of multimedia is essential for the concepts integration. A methodology of final exam will be followed.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tipologia das aulas de Implantologia (teóricas e teórico-práticas) implica que as estratégias de ensino se baseiem, a um primeiro nível, na exposição verbal. No entanto, a vertente prática será igualmente explorada através da visualização de casos clínicos. Assim, a programação das aulas seguirá a ordem dos temas contemplados no conteúdo programático definido segundo os objetivos propostos, e implicará que cada tema apresentado em contexto teórico anteceda imediatamente a aula prática relativa ao mesmo tema.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The typology of Implantology classes (theoretical and theoretical-practical) implies that the teaching strategies are based, to a first level, in verbal exposition. However, the practical component will also be explored by the visualization of clinical cases. Thus, the schedule of classes follows the order of the topics covered in the syllabus according to the defined objectives, and will require that each topic presented in a theoretical context immediately precedes the practice session on the same issue.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Albrektsson T., Zarb G (1989). The Branemark Osseointegrated Implant, Quintessence Books
Jiménez-López V. (2004). Carga o Función Inmediata en Implantología, Quintessence Books
Francischone C. (2008). Osseointegration and Multidisciplinary Treatment, Quintessence Books*

Anexo II - Prótese Ortodóntica e Ortopédica

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Prótese Ortodóntica e Ortopédica

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Barros

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem por objectivo dar a conhecer ao aluno uma variedade de conceitos e procedimentos que são necessários para a fabricação e conserto de diversos aparelhos.

Após a conclusão da disciplina, o aluno deverá estar apto a:

- Interpretar pedidos de trabalho prescritas pelo médico dentista para cada aparelho a ser fabricado ou reparado em laboratório.*
- Identificar e descrever os objetivos de tratamento dos diversos aparelhos ortodónticos e seus componentes.*
- Identificar e descrever a classificação de má-oclusões e de aparelhos ortodónticos e ortopédicos.*
- Preparar e avaliar modelos de estudo de ortodontia.*
- Obter e preparar modelos e registos para desenhar e fabricar os aparelhos ortodónticos.*
- Aplicar técnicas e materiais para fabricar aparelhos ortodónticos.*
- Realização de seis casos clínicos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to introduce the student to a variety of concepts and procedures that are required for the manufacture and repair of various devices.

Upon completion of the course, the student should be able to:

- *Interpreting work orders prescribed by the dental practitioner for each to be manufactured or repaired in the laboratory.*
- *Identify and describe the treatment objectives of the various devices orthodontics and their components.*
- *Identify and describe the classification of malocclusions and devices orthodontics*
- *Prepare and evaluate orthodontic study models.*
- *Obtain and prepare models and registers for designing and manufacturing orthodontics.*
- *Apply techniques and materials to make orthodontic appliances.*
- *execution of six clinical cases*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Tratamento Ortodontico: Factor idade, factor tempo e objectivos.*
- *Oclusão normal segundo Stang, Angle, Andrews.*
- *Seis chaves de oclusão de Andrews*
- *Má oclusão: definição segundo Strang, factores responsáveis.*
- *Conceitos de prognatismo, retrognatismo, apinhamentos, mordida cruzada, mordida aberta e submordida.*
- *Sistemas de classificação das más oclusões: classificação de Angle.*
- *Classificação de Lisher*
- *Classificação de Simon.*
- *Tipos de expansão: Ortodontica e ortopédica*
- *Indicações / Funções / Características e casos clínicos dos aparelhos:*
 - . *Quad-Hélix*
 - . *Expansor Fixo de Hass*
 - . *Expansor Fixo Hirax e Mcnamara*
 - . *Barra transpalatina e arco lingual*
 - . *Arco lingual de Nance*
 - . *Mantenedor de espaço*
 - . *Grelha lingual*

9.4.5. Syllabus:

- *Orthodontic Treatment: Factor age, time factor and objectives.*
- *Normal occlusion according to Stang, Angle, Andrews.*
- *Six Andrews Occlusion Keys*
- *Malocclusion: definition according to Strang, responsible factors.*
- *Concepts of prognathism, retrognathism, crowding, crossbite, open and submordid bite.*
- *Classification systems for malocclusions: Angle classification.*
- *Classification of Lisher*
- *Simon's rating.*
- *Types of expansion: Orthodontics and orthopedics*
- *Indications / Functions / Characteristics and clinical cases of the devices:*
 - . *Quad-Hélix*
 - . *Hass Fixed Expander*
 - . *Hirax and Mcnamara Fixed Expander*
 - . *Transpalatine bar and lingual arch*
 - . *Nance lingual arch*
 - . *Space maintainer*
 - . *Lingual Grid*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático foi definido em base aos objectivos que se pretende o aluno atinja ao completar com sucesso a unidade curricular; é importante desenvolver no aluno os conhecimentos necessários e imprescindíveis para um profissional de saúde. É fundamental a interacção do aluno com casos práticos e a visualização de casos reais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program syllabus was defined based on the objectives to be reached when the student successfully complete the course, it is important to develop in students the necessary knowledge and essential to a health professional. It is essential to the interaction of students with case studies and visualization of real cases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente Prática serão executados casos práticos de trabalhos individuais em modelos de casos reais.

Utilização de ferramenta informática, para visualização de imagens e vídeos.

Avaliação contínua (70%) dos trabalhos executados nas aulas práticas, Frequência teórica (30%).

A aprovação da unidade curricular depende da obtenção de um mínimo de 10 valores em cada uma das componentes teórica e prática.

Avaliação final por exame (100%), A aprovação da unidade curricular depende da obtenção de um mínimo de 10 valores no exame final.

Esta prevista a realização de provas orais para o aluno que obtenha uma nota igual ou superior a 8 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the Practice component, practical cases of individual jobs will be executed in real case models.

Use of computer tool for viewing images and videos.

Continuous evaluation (70%) of the work done in the practical classes, Theoretical frequency (30%).

The approval of the course unit depends on obtaining a minimum of 10 values in each of the theoretical and practical components.

Final exam evaluation (100%), The approval of the course unit depends on obtaining a minimum of 10 values in the final exam.

It plans to hold oral evidence to the student who obtains a grade equal to or greater than 8 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas serão de exposição teórica, com recurso a ferramentas multimédia (imagens, vídeos, etc), através das quais o estudante é confrontado com capacidade de identificação dos diferentes casos clínicos. O incentivo a uma participação activa do estudante é fundamental na aquisição dos conhecimentos. As aulas práticas direccionam-se para a realização de casos clínicos reais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures based on expositive methodologies, using multimedia tools (pictures, videos, etc.) are intended to develop the students ability to identify different groups of case studies. At the end of the subject the students should be able to recognize the mechanisms of action, pharmacokinetics, and pharmacodynamics, secondary effects, among other important aspects. The students participation will be encouraged, being a fundamental trait for the knowledge acquisition. The classes will direct itself to the realization of real clinical cases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

QUIRÓS, Óscar J. – Manual de ortopedia funcional de los maxilares y ortodoncia interceptiva, Venezuela, actualidades médico odontológicas Latino América, C.A., 2000

TENTI – Atlas de aparelhos ortodónticos fixos e removíveis, 1993

GRABER – Aparelhos ortodónticos removíveis, Madrid, Harcourt, 1993

GROHMANN, Ulrike – Aparatologia em Ortodontia, ortopedia dentofacial e ortopedia funcional – Atlas ilustrativo, São Paulo, Santos editora, 2003

WILLISON, Brian; WARUNEK, Stephen – Pratical Guide to Orthodontic appliances, New York, Great Lakes Orthodontics Lda, 2004

MAIA, Francisco Ajalmar – Ortodontia preventiva e interceptadora – Manual prático, São Paulo, Santos editora, 1ª edição, 2003

Anexo II - Inovação e Tecnologias CAD/CAM**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Inovação e Tecnologias CAD/CAM

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Duarte

T-15;TP-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Helder Abreu
T-15;TP-15

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender como integrar todas as novas tecnologias de forma rápida e eficiente.

Aprender quais ferramentas e máquinas devemos incorporar em nossa clínica e laboratório de acordo com nossas necessidades.

Compreender o fluxo de trabalho digital / 3D que nos permite fazer mais e muito melhor do que o fluxo de trabalho analógico

Adquirir conhecimentos como aplicar nossos protocolos em casos simples e complexos

Aprender a usar os diferentes softwares que não limitem o trabalho e nos permitem melhorar a prática clínica e laboratorial

Aprender o fundamento do uso de impressoras e fresadoras

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learn how to integrate all new technologies in a fast and efficient way

Learn what tools and machines we must incorporate in our clinic and lab according to our needs

Understand how digital / 3D work-flow allows us to do more and much better than analog work-flow

Learn how to apply our protocols in both simple and complex cases

Learn to use the different softwares that do not limit our work and allow us to improve our clinical practice

Learn for which we can use printers and milling machines

9.4.5. Conteúdos programáticos:

• *Introdução às novas tecnologias*

• *Glossário e explicação de elementos 3D e como usá-los*

• *Captura / Scan do Paciente:*

Scanner Intraoral, CBCT, foto facial 3D, Vídeo 4K e Fotogrametria

• *Fluxos de trabalho digitais*

• *Comunicação Digital Clínica / Laboratório*

• *4K instruções de gravação de vídeo para desenho do sorriso.*

• *Visão real 3Shape: Paciente 100% digital.*

• *Implantes Protocolos de reabilitação.*

• *Diferentes formas de transferir informações do estudo para o paciente.*

• *Integração com o software de cirurgia guiada: como planear tudo em digital.*

• *CBCT Protocolos de digitalização e integração com scanner intraoral.*

• *Planeamento de casos simples e complexos.*

• *Impressão 3D.*

• *Chideside / LabSide Work Flow.*

• *Operações 3D e Ferramentas*

9.4.5. Syllabus:

• *Introduction to new technologies*

• *Glossary and explanation of 3D elements and how to use them*

• *Patient Capture / Scan:*

Intraoral Scanner, CBCT, 3D facial photo, Video 4K and Photogrammetry

• *Digital Workflows*

• *Digital Clinical/Lab communication*

• *4K video recording guidelines for smile design.*

• *Real View 3Shape: Patient 100% Digital.*

• *Implants Rehabilitation protocols.*

• *Different ways of transferring study information to patient.*

• *Integration with Guided Surgery Software: How to plan everything in digital.*

• *CBCT Scanning protocols and integration with intraoral scanner.*

• *Planning simple to complex cases.*

• *3D Printing.*

• *Chairside/LabSide Work Flow.*

• *3D Operations and Tools.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Esta unidade curricular é fundamental no ensino das tecnologias da saúde nomeadamente na Prótese Dentária uma vez que se trata de uma área do conhecimento em grande desenvolvimento com permanente inclusão de novas tecnologias, máquinas e protocolos de trabalho.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This curricular unit is fundamental in the teaching of health technologies, namely Dental Prosthesis, since it is a highly developed area of knowledge with permanent inclusion of new technologies, machines and working protocols.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

•O ensino ministrado procurará conter uma visão integrante e rigorosa das diversas tecnologias disponíveis no mercado, sendo estimulada a busca da correlação entre patologia e saúde. O estudante será incentivado a desenvolver um raciocínio integrador, com base numa aprendizagem contínua dos temas abordados, orientado pelos textos de apoio fornecidos. As estratégias de ensino baseiam-se na exposição verbal, realçando-se o papel da comunicação entre docentes e estudantes. A utilização de multimédia é essencial para a integração de conceitos. Será seguida uma metodologia de exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching will seek to contain a inclusion approach of the various technologies available in the commercial market, and the search for correlation between pathology and health will be stimulated. The student will be encouraged to develop an integrative thinking, based on continuous learning of the topics discussed, guided by the provided notes. Teaching strategies will be based on verbal exposition, emphasizing the role of communication between teachers and students. The use of multimedia is essential for the concepts integration. A methodology of final exam will be followed

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A tipologia das aulas de Inovação e Tecnologia CAD-CAM implica que as estratégias de ensino se baseiem, a um primeiro nível, na exposição verbal. No entanto, a vertente prática será igualmente explorada através da visualização de casos clínicos. Assim, a programação das aulas seguirá a ordem dos temas contemplados no conteúdo programático definido segundo os objectivos propostos, e implicará que cada tema apresentado em contexto teórico anteceda imediatamente a aula teórico-prática relativa ao mesmo tema

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The typology of Innovation and CAD-CAM Technology implies that the teaching strategies are based, to a first level, in verbal exposition. However, the practical component will also be explored by the visualization of clinical cases. Thus, the schedule of classes follows the order of the topics covered in the syllabus according to the defined objectives, and will require that each topic presented in a theoretical context immediately precedes the practice session on the same issue.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Funato, Akiyashi.; 4D Implant Therapy. ISBN13: 9781850972013

Mormann, Werner H.; State of the Art of CAD/CAM Restorations. ISBN13: 9781850971641

da Pádua, Joubert M.; No Laboratório e na Clínica: A odontologia digital. Editora Napoleão Ref: 927221

Anexo II - Administração em Saúde

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Administração em Saúde

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Tavares

T-15;OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante perceba qual o seu futuro papel na organização prestadora de cuidados de saúde, as vantagens de

ser um elemento facilitador da sua integração no seio de uma equipa, os modelos de trabalho que poderão estar instituídos, quais as vantagens de pertencer e promover a imagem de uma organização e possuir capacidade para se adaptar à mudança.

Assim os pressupostos a orientar a nossa reflexão ao longo da unidade curricular são, para que o estudante:

- *Saiba integrar-se na organização ;*
- *Saiba como participar nos processos de gestão;*
- *Estabeleça e mantenha relações de trabalho construtivas com a restante equipa;*
- *Participe na gestão de cuidados;*
- *Participe em programas de melhoria da qualidade e procedimentos de garantia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

That the student perceive his / her future role in the healthcare organization, the advantages of being a facilitator of their integration within a team, the models of work that may be instituted, the advantages of belonging and promoting the image of an organization and have the capacity to adapt to change.

Thus the assumptions to guide our reflection throughout the curricular unit are, so that the student:

- *Learn to integrate into the organization;*
- *Learn how to participate in management processes;*
- *Establish and maintain constructive working relationships with the rest of the team;*
- *Participate in care management;*
- *Participate in quality improvement programs and guarantee procedures.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução Administração.*
- *Abordagem conceptual.*
- *Fases do Processo de Administração.*
- *Teorias de Administração*
- *Estruturas Organizacionais.*
- *Sistemas de Informação e comunicação*
- Participação no processo de gestão*
- *Liderança dos Serviços de Saúde.*
- *Motivação.*
- *Conflitos.*
- Participação na gestão de projectos*
- *Planeamento*
- *Metodologia do projecto*
- Melhoria da qualidade*
- *Qualidade em saúde*
- *Sistemas de gestão da qualidade*
- *Melhoria continua*

9.4.5. Syllabus:

- *Introduction Administration.*
- *Conceptual approach.*
- *Phases of the Administration Process.*
- *Theories of Administration*
- *Organizational Structures.*
- *Information and communication systems*
- Participation in the management process*
- *Leadership of the Health Services.*
- *Motivation.*
- *Conflicts.*
- Participation in project management*
- *Planning*
- *Project methodology*
- Quality improvement*
- *Quality in health*
- *Quality management systems*
- *Continuous improvement*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos para dar resposta aos objetivos propostos pretendendo-se, assim que os estudantes adquiram competências para identificar a gestão de uma unidade de saúde e analisar os conceitos e princípios como

instrumentos de melhoria de qualidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined to meet the proposed objectives, so that students acquire competencies to identify the management of a health unit and analyze the concepts and principles as instruments for quality improvement.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se como método para aquisição e desenvolvimento de capacitações para a aquisição de competências o método expositivo.

As estratégias pedagógicas baseiam-se em sessões letivas que serão conduzidas através de sessões expositivas pelo docente, valorizando, sempre que possível, a interação através da participação ativa do estudante, discussão de casos práticos emergentes dos diversos contextos de trabalho.

A preparação dos trabalhos realizar-se-á em regime de tutoria, no tempo consagrado para o efeito na distribuição das horas da unidade curricular;

Método de avaliação é proposto pelo professor no início da unidade curricular e baseia-se num processo contínuo.

Inclui:

1 -Realização de um trabalho individual - 30%;

2 -Teste escrito - 70%.

NF= (30xTrabalho) + (70xteste) /100

- Exame: A natureza dos exames, em qualquer uma das épocas previstas no regulamento de exames, reveste a forma de provas escritas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is privileged as a method for acquisition and development of skills for the acquisition of skills or the expository method.

The pedagogical strategies are based on lectures that will be conducted through lectures by the teacher, valuing interaction as possible through the active participation of the student, discussion of emerging practical cases from the various working contexts.

The preparation of the works will take place under a tutoring system, in the time devoted to this effect in the distribution of the hours of the curricular unit

Assessment method is proposed by the teacher at the beginning of the curricular unit and is based on a continuous process. Includes:

1-Performing a group work -30%;

2 - Written test -70%.

NF = (30x Work) + (70x test) / 100

- Examination: The nature of the examinations, in any of the epochs provided for examinations, takes the form of written tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o estudante como centro da aprendizagem, o professor surge como uma ferramenta facilitadora da mesma, promovendo a sua participação ativa no processo de aprendizagem o que justifica que desenvolva trabalho individual e de grupo, e que se utilizem como estratégias a discussão e a resolução de problemas.

As metodologias propostas visam estimular o espírito crítico e de reflexão sobre a realidade. A exposição teórica e os debates temáticos serão utilizados para atingir todos os objetivos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the student as the center of learning, the teacher emerges as a facilitating tool, promoting his active participation in the learning process, which justifies the development of individual and group work, and to use as strategies the discussion and resolution of problems.

The methodologies proposed aim to stimulate the critical spirit and reflect on reality. Theoretical exposition and thematic debates will be used to achieve all the objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BLANCHARD, Kenneth; ZIGARMI, Patricia; ZIGARMI, Drea – O Líder Um Minuto. Tradução Júlio Soares Pereira. Lisboa: Editorial Presença, 1986

CHIAVENATO, Idalberto. (1999). Administração nos Novos Tempos. 2ª. ed. (15ª. reimpressão). Brasil

CHIAVENATO, Idalberto. (2000).Administração: teoria, processo e prática: Makron Books.

CHIAVENATO, Idalberto. (2004). Introdução à Teoria Geral da Administração. 3ª. ed. (revista e atualizada). Brasil. Campus Editora

Direção geral da saúde <http://www.dgsaude.pt>

Anexo II - Investigação Aplicada

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Aplicada

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TP-30;OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar conhecimentos sobre investigação científica e sobre as diferentes fases do processo de investigação;*
- 2. Aplicar os conhecimentos teóricos à prática de investigação no contexto da prótese dentária;*
- 3. Ajustar as metodologias ao modelo de investigação;*
- 4. Definir desenhos de investigação e instrumentos de recolha de dados apropriados;*
- 5. Planear a recolha e a análise dos dados, de acordo com os objetivos, questões de investigação e/ou hipóteses que se pretendem estudar;*
- 6. Desenvolver competências de recolha, apresentação e interpretação de dados na investigação;*
- 7. Respeitar os princípios éticos na investigação científica.*
- 8. Desenvolver um projeto de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To deepen knowledge about scientific research and the different phases of the research process;*
- 2. Apply the theoretical knowledge to the practice of research in the context of dental prosthesis;*
- 3. Adjust methodologies to the research model;*
- 4. Define appropriate research designs and data collection instruments;*
- 5. Plan the collection and analysis of the data, according to the objectives, research questions and/or hypotheses that are intended to be studied;*
- 6. Develop competencies for data collection, presentation and interpretation in research;*
- 7. Respect ethical principles in scientific research.*
- 8. Develop a research project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Formulação do problema e enquadramento teórico*
 - 1.1. Objetivos do estudo*
 - 1.2. Formulação das questões de investigação*
 - 1.3. Revisão de literatura*
 - 1.4. Identificação do tipo de investigação*
- 2. Desenho de investigação, processo amostral e instrumento de recolha de dados*
 - 2.1. Opção pelo método*
 - 2.2. Opção pelo desenho e estratégias de investigação*
 - 2.3. Adequação do instrumento de recolha de dados*
 - 2.4. Perspetivas teórico-metodológicas da análise.*
- 3. Apresentação do relatório*
- 4. Questões éticas na Investigação*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Formulation of the problem and theoretical framework*
 - 1.1. Aims of the study*
 - 1.2. Formulation of research questions*
 - 1.3. Literature review*
 - 1.4. Identification of the type of research*
- 2. Research design, sampling process and data collection instrument*
 - 2.1. Option method*
 - 2.2. Option for design and research strategies*
 - 2.3. Adequacy of the data collection instrument*
 - 2.4. Theoretical-methodological approaches of the analysis.*

3. Presentation of the report**4. Ethical Issues in Research****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
Nos seminários da Unidade Curricular, o/a estudante terá um aprofundamento à investigação científica, através da formulação de objetivos de investigação, da recolha e da interpretação de dados.

O/a estudante contactará com a supervisão em todas as fases do processo de investigação científica, desde a revisão da literatura, na formulação de objetivos, questões de investigação e/ou hipóteses, até à recolha e análise dos dados da investigação.

Pretende-se com esta abordagem de ensino promover a capacidade crítica do/a estudante, desenvolver a sua capacidade de formulação de questões de investigação e hipóteses, interpretação de resultados e escrita científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the seminars of the Curricular Unit, the student will have a deepening of the research, through the formulation of research aims, data collection and interpretation.

The student will contact with supervision in all phases of the scientific research process, from a review of the literature, in the formulation of aims, research questions and/or hypotheses, in collection data and interpret results.

The aim of this teaching approach is to promote students' critical capacity, develop their ability to formulate research questions and/or hypotheses, interpretation of results and scientific writing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Explicação e discussão pormenorizada dos conteúdos programáticos.

- Desenvolvimento de um projeto de investigação, de acordo com as normas definidas em regulamento próprio.

- O projecto em causa deve ser apresentado e defendido oralmente.

AVALIAÇÃO**1. Avaliação contínua**

A avaliação contínua é realizada pelos/as docentes, que deverão registar e avaliar o desempenho de cada aluno/a, considerando os seguintes parâmetros:

Assiduidade e interação nos seminários.

2. Avaliação pelo júri

A avaliação do projeto final e sua apresentação, com duração máxima de 15 minutos, é realizada por um júri de três docentes.

A classificação final do júri será atribuída tendo em consideração o projeto apresentado pelo/a aluno/a e a respetiva defesa.

Serão variáveis de avaliação: a) Projeto escrito e b) Apresentação Oral

3. A avaliação final

A classificação final do/a aluno/a será atribuída do seguinte modo:

- Avaliação contínua: 10%

- Avaliação do júri: 55% para o Relatório e 35% para a Apresentação Oral

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Explanation and detailed discussion of the syllabus.

- Development of a research, according to the standards defined in regulation.

- The project must be presented and defended orally.

EVALUATION**1) Ongoing evaluation**

Ongoing evaluation is carried out by teachers, who will record and evaluate the performance of student, considering the following parameters: attendance and interaction in seminars.

2) Evaluation by the jury

The evaluation of the final project and presentation, with a maximum duration of 15 minutes, is performed by a panel of three teachers.

The final jury will be assigned in account the project presented by the student and its defense.

Variables will be reviewed: A) Project writing and B) Oral Presentation

3) The final evaluation

The final classification of each student will be assigned as follows:

- Ongoing evaluation: 10%

- Evaluation of the jury: 55% for the report and 35% for Oral Presentation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição detalhada dos conteúdos programáticos será complementada com a problematização e discussão dos

mesmos em sala de aula, e também com a resolução de problemas da matéria lecionada, de modo a consolidar os conceitos apreendidos por cada estudante aos seus projetos de investigação.

A realização de trabalhos de investigação não só completará a matéria teórica lecionada, como estimulará também a capacidade do/a estudante a desenvolver um projeto científico individual que potenciará o desenvolvimento da sua análise crítica e de resolução de problemas, e aperfeiçoará as suas competências de escrita científica e de apresentação oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The detailed exposition of the syllabus contents will be complemented with the problematization and discussion of the same in the classroom, as well as with the problem solving of the subject taught, in order to consolidate the concepts apprehended by each student to their research projects.

The research will not only complete the theoretical subject taught but also stimulate the student's ability to develop an individual scientific project that will enhance the development of their critical analysis and problem solving and improve their scientific writing and oral presentation skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. 3ª Edição Revista e Ampliada. Braga: Psiquilíbrios.

APA (2012). Manual de publicação da APA. 6. Edição. Porto Alegre: Penso.

Bastos, L. R., Paixão, L., Fernandes, L. M., & Deluiz, N. (2004). Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias. 6ª Edição. Rio de Janeiro: LTC Editora.

Fortin, M. (1999). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

Frada, J. J. C. (2001). Guia prático para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos. 11ª Edição. Lisboa: Edições Cosmos.

Martins, C. (2011). Manual de Análise de Dados Quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber, decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to Research in the Health Sciences. Edinburgh, NY: Churchill Livingstone.

Anexo II - Estágio II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Estágio II

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vera Pinto (E-500)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar as características objectivas, vantagens e desvantagens e diferentes formas de confeccionar os Casos Clínicos.

Examinar metodicamente o trabalho, aplicando técnicas específicas e apropriadas.

Planear um programa de tratamento/prevenção e usar métodos e técnicas apropriadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to perform Real Clinical Cases with relevant data obtained from the patient, medical records, as well as other sources considered important, during the Stage.

To analyze the objective characteristics, advantages and disadvantages and different ways of making the Clinical Cases.

Methodologically examine the work, applying specific and appropriate techniques.

Plan a treatment / prevention program and use appropriate methods and techniques.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Prática tutelada e orientada na Avaliação e/ou intervenção com disfunções (problemas que podem surgir) e outras, respeitando os seguintes pressupostos:

a) Realização de Casos Clínicos Reais no âmbito da Prótese Dentária

- b) Observação e exame das impressões ou modelos de estudo, centrado nos problemas que requerem a observação do Protésico...**
- c) Registos da avaliação, intervenção e diferentes formas de confeccionar**
- d) Planeamento do trabalho**
- e) Execução de determinadas técnicas apropriadas ao trabalho**
- f) Desenvolvimento das capacidades de relação e comunicação interpessoal (restante equipa de trabalho)**
- g) Desenvolvimento de comportamento/atitude profissional (respeitando os princípios da ética profissional).**

9.4.5. Syllabus:

Guided and guided practice in Evaluation and / or intervention with dysfunctions (problems that may arise) and others, respecting the following assumptions:

- a) Realization of Real Clinical Cases in the scope of Dental Prosthesis**
- b) Observation and examination of the impressions or models of study, centered in the problems that require the observation of the Protésico ...**
- c) Records of evaluation, intervention and different ways of making**
- d) Work planning**
- e) Execution of certain techniques appropriate to the work**
- f) Development of the capacities of relation and interpersonal communication (rest work team)**
- g) Development of behavior / professional attitude (respecting the principles of professional ethics).**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O conteúdo programático foi definido com base nos objectivos que se pretende que o aluno atinja ao completar com sucesso a unidade curricular; é importante desenvolver no aluno os conhecimentos necessários e imprescindíveis para um profissional de saúde na área da Prótese Dentária, mais especificamente na Saúde Oral Integrada. É fundamental a interação do aluno com casos práticos e a visualização de casos reais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content was defined based on the objectives that the student intends to achieve by successfully completing the course unit; it is important to develop in the student the necessary and indispensable knowledge for a health professional in the area of Dental Prosthesis, more specifically in Integrated Oral Health. It is fundamental the student's interaction with practical cases and the visualization of real cases.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito de Estágio Laboratorial, supervisionado por orientador Licenciado em Prótese Dentária e responsável pelo laboratório do estágio

Avaliação:

- 75% Nota atribuída pelo orientador do Laboratório baseada nos casos realizados, atitude e empenho do estagiário.*
- 25% Relatório de estágio (exposição dos casos clínicos realizados) nota atribuída pelo Docente responsável pela Unidade Curricular.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the scope of Laboratorial Stage, supervised by advisor Licensed in Dental Prosthesis and responsible for the laboratory of the stage

Evaluation:

- 75% Note attributed by the laboratory supervisor based on the cases carried out, attitude and commitment of the trainee.*
- 25% Traineeship report (presentation of clinical cases carried out) grade awarded by the Lecturer responsible for the Course Unit.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
*O Estágio será essencialmente direcionado para a realização prática de casos clínicos reais das diferentes áreas de Prótese Dentária (Prótese Removível, Prótese Fixa e Prótese Ortodôntica).
 O incentivo a uma participação ativa do estudante é fundamental na aquisição dos conhecimentos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The Stage will be essentially directed to the practical realization of real clinical cases of the different areas of Dental Prosthesis (Removable Prosthesis, Fixed Prosthesis and Orthodontic Prosthesis).
 Encouraging active student participation is critical in acquiring knowledge.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>